



更多升学信息  
来自钱江晚报  
升学宝  
拿起手机  
用微信扫这里

# 一年级新生要换语文课本啦 先识“天地人”，再学“ā ō ē”

## 新课标识字量比老版减少 100 字,目的在减负

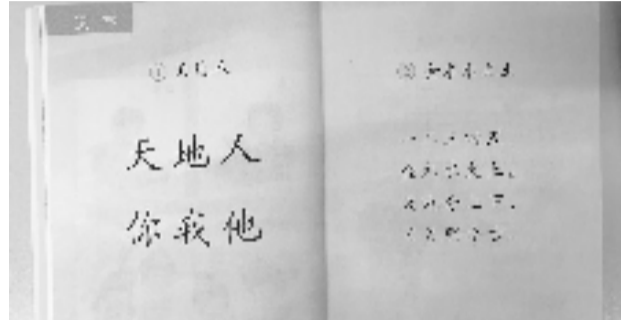
本报记者 沈蒙和 文/摄

假如本月要评选畅销书，一定有这本书的一席之地——此前热传已久的最新版小学语文一年级课本，终于露面了。

这本教材是教育部2016年审定的，由人民教育出版社出版。浙江目前绝大多数小学语文课程用的都是人教版教材，这意味着，全省大部分一年级新生要换新的语文课本啦。

想先睹为快的小朋友和家长估计有不少。昨天一早，钱报记者去新华书店(解放路店)扑了个空，工作人员告知，新教材已经卖光了。后来赶到庆春路购书中心，才见着新教材的庐山真面目。据说，这批新书是本周一刚到的货，现在和数学、英语等其他人教版教材一同摆放在教材区。

和旧版的语文教材一比，马上看出两者的区别，新版“胖”了一圈，有A4纸大小。钱报记者在教材区看到，除了一年级上册，其余年级在售的语文课本，仍然是旧版。



上学第一天，先认“天、地、人、你、我、他”。

### 老师说

### 浙江省语文特级教师王崧舟： 新增的笔顺规则是亮点

现为杭师大教育学院特聘教授的王崧舟，一直密切关注教材的修订。

这位小学语文界的知名教师，最想点赞的，是新教材将拼音教学相对延后，“我认为，拼音哪怕延后到第二学期上都可以。”他说。

另一个让他叫好的改变，是新增的笔顺规则。“现在写字教学很不被待见。所以如今孩子写字，普遍没有规则，笔顺乱来。这样看似很方便，但其实不是。真正的笔顺，是笔画之间连接最合理、最短的路线，能使写字更有效率，更顺手，而不是受到束缚。不讲规则乱写有两个坏处，一是写不好，二是容易写错。”王崧舟说。

而识字量减少，出发点也是好的，减轻孩子负担。但王崧舟觉得，孩子识字量少了，会导致阅读与写作基础薄弱，起步晚。到底一年级孩子识多少字合适，暂时还没有科学的依据，待斟酌。

至于新增的亲子共读栏目，王崧舟认为理念非常好，但是实际操作有难度。在真实生活中，有多少爸妈能做到共读？“这一点，应该是提倡，而不是搞一刀切”。



新版小学语文一年级课本(右),比老版大了不少。

总体来看，新版语文教材一年级上册跟旧版相比主要有四个变化。

#### ●首先，先学一部分常用字，再开始学拼音。

这绝对是新版教材最大的变化。70后、80后爸妈小学语文第一课，学的是“ā、ō、ē”这三个拼音。但是从今年起，一年级小学生学语文，要先认“天、地、人”这三个常用字。

其实，在新教材问世前，已经有学校在尝试“先识字再学拼音”的教学法了。据说，效果还不错。

去年10月，其他学校的拼音课都上完了，杭州采荷二小一年级的孩子才刚和“ā、ō、ē”打了个照面。在教拼音之前，新生们上的是绘本课，结合绘本内容认了些字。

教语文的李老师发现，教学进度比以前快了许多。比如，以前一边上课一边要维持纪律，第一节课只能教一个“ā”。现在可以把“ā、ō、ē”通通讲完。“我觉得是因为孩子们已经开学一个多月，学会了上课注意力集中，而且有纪律的基本概念了，所以效率高了。”

#### ●其次，识字量减少，由400字减少到300字。

像新版第一单元先学40个常用字，就比旧版第一单元少一些。而且新版要求学生认识的全部是常用字。反倒是旧版里的一些字，尽管结构简单，但日常生活中用得不多，比如“叉”这个字。

按照课程标准，一年级的识字量要达到1600字到1800字，会写的字要达到800字到1000字，旧版取了上限，而新版则用了

下限。“很多老师反映，目前的语文课本对低段孩子要求过高。而且从孩子的成长规律来看，一二年级的小不点，手上的小肌肉还没发育好，写字不利索，确实不该要求他们写太多的字。”语文特级教师柳琏告诉记者。

不过，小学阶段的总识字量没变，一二年级少认的200字，会放到三四年级去认。而一二年级没学会写的200字，再加上三四年级没学会写的200字，这400字会统统安排进五六年级的课本中。

#### ●第三个变化是，语文园地里新增了两个栏目——书写提示、和大人一起读。

“书写提示”讲的是笔顺规则，包括从上到下、先横后竖、从左到右等等。说白了，新教材就是想告诉一年级的小朋友，写字是有规律的，按规律写，字能写得更顺手更漂亮。

“和大人一起读”栏目，有像《小兔子乖乖》这样的儿歌，还有像《小松鼠找花生》这样的趣味故事。语文老师认为，新教材此举是为了激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

#### ●最后一个变化，是新增“快乐读书吧”栏目。

这一栏目设在新教材第一单元末尾，有四幅图画，分别是和爸妈阅读、和同伴讲故事、在书店看书、在图书馆看书，主题是“读书真快乐”。

这是入学教育中第一次提出阅读教育，把阅读习惯提升到和识字、写字同等重要的地位。由此可见，语文学习越来越重视阅读，要引导学生开展课外阅读。

### 说开去

### 减少识字量的初心 是让“抢跑”的节奏缓一缓

从语文老师的专业眼光看，这次新版教材的改动，相当有力度。理由无非这两条：一是延续了几十年的先拼音后识字的教学顺序，换了；二是识字量减少了25%。

至于改动的原因，归根结底两个字：减负。按研究教材的专家们的说法，叫作“坡度放缓”。

之前，记者经常听到家长吐槽，一年级小学生要认那么多字，实在太难了。于是，许多爸妈决定“抢跑”，让娃上学前班。结果杭州有学校调查发现，一年级新生的平均识字量已接近第一册语文课本的要求，不用教就已经会了。

所以，这次新教材一出来，也有人提出质疑，在“抢跑”的大背景下，许多一年级新生的识字量已经达到甚至超过400个了，降低标准还有意义吗？

当然有。教材减负，具有导向作用，至少能在一定程度上缓解爸妈的焦虑情绪，“抢跑”节奏能缓一缓。毕竟每位爸妈都希望孩子有个快乐的童年。

关于认字，语文特级老师给家长的建议是：不要刻意教学前孩子认字，但生活中要有认字的意识。

爸妈们可以陪孩子看半小时动画片，边看动画片边读字幕，读着读着，一些反复出现的字，孩子对照画面，就容易认识。

让孩子坐在腿上，拿本书来读故事，让孩子慢慢意识到汉字很神奇，能变出那么多有趣的故事，自然而然跟着爸妈一起念。

去逛超市，小朋友要买蛋卷，可以把不同品牌的蛋卷拿给孩子看，告诉她这个牌子叫什么，那个牌子叫什么……

总之，在生活中多制造特定语境，让孩子多看看，会有意外收获。