

杭州聋人学校与下沙二小开设省内首个“卫星班”

有听力障碍的他阳光自信 和大家学在一起、玩成一片

本报记者 阮飞霞 文/摄

周二下午,在下沙二小503班的语文课上,13岁的小董坐在教室第二排,语文老师张松珺正在给同学们上新课《落花生》,课上张老师不时提出问题与同学互动,小董积极地举手。站起身后,他尽力用最清晰的表达表述自己的观点。

仔细观察会发现,小董的双耳还挂着一对助听器。

其实,小董是杭州聋人学校的学生,双耳有听力障碍,去年3月,他进入下沙二小跟班就读,接受义务教育,经过长时间的融合,他已经能和二小的同学们学在一起、玩成一片。

阳光自信、认真学习的他 感染了二小的同学们

带着一副黑框眼镜,双耳挂着助听器,在《落花生》新课学习中,小董紧跟着张老师的上课节奏,积极配合提问。课后,他又和好朋友刘一飞、应星缘嘻嘻哈哈地打成一片,玩累了就坐回位置上看书。

现在的小董俨然已是503班的一份子,看上去完全不像是一个听力有障碍,表达不清晰的孩子。

“其实刚开始,由于老师说话太快我跟不上节奏,成绩也上不去,那时候很想回到聋人学校。但是又舍不得二小,而且同学还借书给我看,每天我都很开心,我喜欢这里。”董同学稚嫩的脸庞写满开心,“我知道自己有时候口齿不清楚,有些同学会笑话我,但我会跟着一起笑。”

2015年3月,原本应该在杭州聋人学校读五年级的小董和另一名听障学生

小叶一起进入下沙二小当时的303班跟班就读,接受义务教育。

随班就读是吸纳现代“融合教育”理念而开展的一种特殊教育形式,它主要针对听力有障碍的孩子,让他们进入普通小学、中学接受义务教育。

“入读一个月后,小叶由于语言、情绪、人际关系等障碍,最终离开学校。”张老师说,但董同学因为之前有过在普小就读的经历加上他阳光的性格,就留了下来。

而小董自信阳光的性格和认真读书的劲儿也感染了二小的学生。“与他相处后发现,他阳光、自信,上课特别认真,坐得十分端正,发言积极,他的精神值得我学习。于是,我也学着关心他,耐心和他交流,我很庆幸能和他一起学习、一起玩要。”坐在小董后排的方陈轩说。



董同学起身回答张老师的提问

普小的语言环境 为他提供良好的练习情境

小董的顺利融合,少不了班主任张松珺老师的引导。课前课后,张老师会主动去了解孩子们与小董的相处情况。当发现一些孩子会主动把跳绳、学习用具主动借给董同学时,她会第一时间给予鼓励和表扬。这样,那些原来对小董不太在意的同学下课了会主动找他聊天,还给他安排学习成绩好的同学做同桌,帮助他顺利进入二小学习氛围。小董擅长跑步,校园运动会上,张老师鼓励他积极参与。

这样轻松又友好的融合环境,也让小董的听力和表达能力有了很大变化。

私下里,小董是个非常热爱读书的孩子,进入二小后,他的大部分时间都花在阅读上。根据杭州聋人学校老师的不完全统计,从2015年3月到今年3月,除去

寒暑假,小董的阅读书籍数量为126本,约1200万字,阅读书籍有杨红樱系列、曹文轩系列,沈石溪系列作品,读物《昆虫记》、《哈利波特》、《海底两万里》、《资治通鉴》少儿版等课文延伸阅读物都是小董感兴趣的书籍。

聋校老师说,他经常跟同学们借书,遇上不肯借的同学,他还会想法子跟同学换书,下沙二小漂流书亭里的书,几乎都给小董看了一遍。其中,《资治通鉴》少儿版小董阅读了不下三遍,现在他的历史知识甚至超越了班级其他学生。

“在聋校他就爱阅读,而普小同伴们的课外读物的借阅为他提供了选择的范围,尤其是同伴们共读后的交流使他阅读后的认知得到了提升。”

融合教育兴起 特殊孩子走进普小随班就读

在下沙二小,除了董同学,还有三名来自聋人学校的听障学生,分别读一年级和六年级。

基于首批学生的尝试成效,上周,两所学校在下沙二小合作成立“卫星班”并进行了挂牌仪式。

据介绍,“卫星班”的提出在省内属于首创,它是特殊教育学校附设在普通学校的班级,是特殊教育走向融合的新路径。它是轻度中度特殊儿童通过随班就读进入普通学校接受教育,融入主流社会的一种融合教学方式。

同时,聋校还将在下沙二小配置2名聋校指导教师,2名康复治疗师对聋校学生的学业、康复和社会适应性提供支持,并结合“大课”和“小课”的形式进行教学。

简单地说,在下沙二小的特殊孩子有两份课表,大课为普小的语文、数学、科学、体育、美术、音乐等义务教育课程,小课就到“卫星班”教室上专业康复课程,内容涉及个性教学,心理辅导,作业辅导、语音康复等,以让特殊学生能更好的融入普小的学习氛围中。