



下沙有着丰富的高校资源,十四所高校彼此依托,缀连成城。对于开发区,是“产学研”链条上重要的一环;对于生活在其中的学生,是四年里可以得到更多提升的可能;对于本报读者而言,则是拥有一个可以在家门口听“百家讲坛”的机会。

刀剑斧戟棍 你了解每个朝代的兵器吗

浙江传媒学院举行“中国古代冷兵器”知识讲座

本报记者 林晓莹
通讯员 刘亚娟 张陈怡

“宝刀赠英雄,红粉送佳人。”这句话的意思通常指适合的物品配适合的人。但是,这终究是一个形容,古代宝刀的样子,绝大多数人都只在电视、电影中见过。但要把各种兵器运用在相应的朝代,这就需要一定的兵器常识。

近日,浙江传媒学院设计艺术学院戏剧影视美术专业教师王刚以中国古代著名冷兵器为切入点,给学生开了一场关于兵器的知识讲座,还与现场同学来了一场交流互动。



王刚的讲座。

各种冷兵器轮番展示,学生们看得目瞪口呆

冷兵器指不带有火药、炸药或其他燃烧物,在战斗中直接杀伤敌人,保护自己的近战武器装备。作为戏剧影视美术专业教师,王刚以冷兵器在影视剧中出现和史实差异较大的现象来打开冷兵器的话题。

“你们看过《三国演义》吧,里面关羽用的青龙偃月刀,又叫‘冷艳锯’。”王刚一边说,一边在PPT上投放出当时的剧照。而台下的同学们一个个目不转睛地盯着屏幕,颇有兴趣。

王刚说:“这个刀的雏形,外形与《武经总要前集·器图》中的‘掩月刀’大为相似,形状大而弯。”

还没等学生回过神,他又以《史记》中刺客以剑作兵器为例,引入同学对剑的认识。

“春秋时期,吴越两国都以铸剑精良

闻名,他们对剑身的表面处理可谓举世无双,两千五百年后这些剑仍然寒光四射。”王刚说,这类天然花纹犹如后世的大马士革钢,几乎成为一柄宝剑的最重要特征。

在一张张图片中,另一种冷兵器“戟”出现在同学们的视线中。随后,王刚又借用曹植的《宝刀题赋》中的一句话“规圆景以定环”引入了西汉出现的短兵器“环首刀”这一概念。

“随着战场上骑步兵战术进步及士兵防护的提高,剑终究被逐渐淘汰,接替剑的就是刀。”王刚说,西汉时期出现的新兵器“环首刀”非常具有现实意义。“这是中国独有的一型冷兵器,环首的造型便于单手紧握防止脱手,其基本形制一直沿用到魏晋南北朝乃至隋朝。”

想做好影视美术,会设计更要懂史实

那么,为什么现在很少能看到作为冷兵器巅峰时代的唐代铁制兵器实物呢?

王刚提出问题,这一问题引发了同学们的思考,台下开始激烈地讨论。

给同学们一段时间考虑过后,王刚解释:“一个是铁制兵器难以保留,再一个是唐宋之后的蒙元时期采取禁刀措施,这都是现存唐刀不多的原因。”

一部影视剧除了超强的制作班底,高品质的制作外,在道具制作上的一丝不苟,特别是兵器道具的制作精良和严谨,都会给观众留下了深刻的印象。而这些在票房大热的影视剧背后,有一些生僻、冷门的工种,在中国的影视剧工业中,它

们不可或缺。

“特别是历史剧,因为还原率高,要令人信服,在道具制作上的要求就特别高。”王刚说:“作为影视美术设计师,这时不但考验设计功底,更多的是对史实知识的了解。”

很多同学们对影视作品和史实之间存在偏差,在听了王刚的讲座后在一定程度上增长历史常识。

“哪个朝代用什么兵器都有历史记载,作为影视美术设计师准确还原道具非常重要,这堂课学到了很多以前不知道的冷兵器,很受用。”大一学生小吴说,“如果毕业后想从事这个行业,还真的要恶补一下。”

浙江工商大学 建图书馆数字化平台服务

近日,浙江工商大学对图书馆馆藏47万种纸本图书中的34万种进行数字化,建成馆藏数字化平台。

“我们根据学校专业的设置以及图书借阅量来选择图书进行数字化,师生在线就可读到自己喜欢的书籍。”该校图书馆信息咨询部翟江老师说,这样既解决了纸本图书复本量有限的问题,也更加方便师生利用图书馆资源。

目前,该平台与图书馆馆藏书目查询系统实现对接,只要输入想要查找的书名、作者或主题词,就可在检索结果中点击浏览阅读,还可下载整本书传递到个人邮箱。一个账号一天可传递10本书,一个月可传递30本书。

“通过这个平台可以随时查阅图书资料,不受归还

时间限制。而且还可以进行放大、缩小、文字摘录和打印,在电子书上作笔记,很方便。”来自人文学院大二学生陈佳菲说。

“网络数字时代,图书馆要创新服务,提升图书馆的核心竞争力。”该校图书馆馆长朱明伟说,为吸引学生到馆、鼓励学生读书,阅读推广、空间拓展、建立数字化平台等方式成为其创新服务的重要手段。

据了解,该校图书馆订购了168余万种电子图书和3.5万余种电子期刊,并开发“浙江工商大学移动图书馆”手机客户端,定期举办数字资源展示活动,多管齐下,提高师生对图书馆资源的利用率。

本报记者 林晓莹
通讯员 傅鸿洲 王汝菲

大手拉小手,把爱来传递

近日,下沙学正小学的小学生们走进中国计量大学,在大学生志愿者的代领下,开展了“感恩的心,感谢有你”包饺子活动。

大学生志愿者先给孩子们讲解了感恩的意义,孩子们非常认真的倾听并积极互动。接着,他们一起动手

包饺子,虽然孩子们捏出的饺子形态各异,但每一个饺子都倾注了爱心。饺子出锅后,孩子们迫不及待地去给学校后勤工作人员送饺子。饺子不多,可是每个工作人员接到的时候满是感动。

本报记者 林晓莹
通讯员 韦元

