



浙江大学宁波理工学院教学改革 激发人才培养活力

连续四年位居中国独立学院排行榜第一名

本报记者 邵巧宏 通讯员 黄蓓蓉

明年,我国将颁布实施全部92个本科专业类的教学质量标准,作为本科人才培养质量的国家标准和基本要求。人才培养被高校摆在更加重要突出的位置。

浙江大学宁波理工学院办学15年以来,坚持把提升人才培养质量作为学院首要的核心工作。

2013年至2016年,该校连续四年位居中国独立学院排行榜第一名;根据武书连中国独立学院排行榜,2013年起,该校人才培养得分在全国独立学院中连续4年均位居首位,毕业生质量得到社会的广泛认可。

以“教育为学生提升价值”理念 引领教育新征程

“教育的根本在于提升学生的价值,这个价值包括学生的内在价值和外在价值,受学生基础的差异,对未来职业生涯规划的不同等因素的影响,提升价值势必要因材施教,分类教学,提高教育的针对性,进而提升不同学生的内在和外在价值。”金伟良院长如是说。

为了让“教育为学生提升价值”的理念人真正落地,近年来,学校办学活动以促进本科教育工作为目标,教育资源优先保证本科教学。

以学生为本,在修订和出台一系列学分制、弹性学制、转专业、选课制、主辅修制以及学业指导教学管理文件制度时,首先考虑相关规定是否有利于学生的成长与发展。同时,推进大学生导师制,加强个性化学业指导,让学生充分了解教学资源和管理制度,进行有效选择。

一名江苏理科考生告诉记者,因他在中学阶段未能系统地学习物理,在原来的工科专业学习压力比较大,学校人性化的转专业制度,使得他能顺利地转入人文社科专业学习。“感谢学校的对我的培养,让我顺利完成大学四年的学业,现在在我自己热爱的领域里工作很开心。”

该校的学分管理制度只规定学生每学期最少应获得12个学分,学生可以根据自身学业情况和意愿在6年的学习年限内选择学习进程,进行创业、参加辅修等。也可以在修完所有课程后3年提前毕业。制药工程专业的李同学读完3年毕业,考入华东理工大学攻读硕士学位。“学校的弹性学制,让我自己变成决策者,我可以根据自己的学习特点、学习需求和学习节奏来安排大学生生活”李同学说。

以“学科专业一体化”的新机制 谋划实践教学道路

该校立足现有基础和办学目标,以学科建设为龙头,统筹人才培养、科学研究、社会服务、资源配置,师资建设的建设思路。自筹1亿元专项经费,启动建设10个优势特色学科和10个重点特色专业。

在一次机械原理和机械设计教学中,与众不同的是,浙江大学宁波理工学院的教师利用承担的海洋能发电装置科研项目开展案例化教学,将海洋能发电的控制系统分解,让学生练习编程虚拟控制,在液压系统课程教学中,将直驱式液压装置用于课堂讲解,开阔了学生的视野,使学生有了学以致用感受。

“以科研反哺教学,丰富教学内容,要提高教学水平,仅埋头钻研教材是不够的。那些科研做得出色的教师,课讲得也生动,也更受学生欢迎。”金伟良院长说。学生通过系统的实践教学训练,通过参加科研训练,参加学科竞赛和创新创业训练等实践活动,有效地解决了学生实践应用能力不足、创新意识薄弱等问题。

该校在专业课程中,各专业注重科研与教学紧密结合,将教师最新科研成果融入教学之中,设置学科前沿课程,强化学生科研能力和创新思维训练。各专业还根据地方经济发展对应用型人才的需求,灵活设置特色专业方向和各类选修课程,学生可根据自己的兴趣爱好和发展方向,个性化选择课程。注重实践与创新教育,加强创新性实践教学环节,在实践教学,各专业增加课程的实践学时。通过实施大类培养、个性化教学、实践教学、研究型教学等改革措施,形成了以人才培养为中心,尊重学生的个性、兴趣、爱好、能力、特

长的差异,因材施教,鼓励学生的全面发展培养机制,提升了学生和用人单位的满意度。

以“质量监控”的新措施 保障人才培养质量

人才培养质量的评价与监控是保障“教育为学生提升价值”的有效举措。该校将教学质量和工作效率的监控纳入效能监察范围之内,以行政监察的方式加强对人才培养质量的监控,克服了传统质量监控手段“偏软”的局限。

记者发现,浙江大学宁波理工学院聘请行业专家为专业建设顾问,定期召开会议对专业建设问题进行咨询、审议、指导和监督,及时反馈应用型专业人才培养工作意见,重点关注如何提升学生应用知识和解决问题的能力,将“以知识输入为导向”转变为“以能力输出为导向”的人才培养方式。

“我们还构建了校内第三方人才培养质量监控中心,负责学校人才培养质量的评价、监督和分析。”金伟良院长说。人才培养质量评价与监控工作独立于学校的教学决策系统、教学执行系统,校级教学督导工作主要集中在学校层面,关注全校教学运行状态,开展全校教学管理检查,对全校教学薄弱环节进行专项调查研究,提出咨询建议。通过听课、召开研讨会、检查、座谈等方式收集、整理、分析与反馈课程实施的质量信息,及时发现问题、分析和研究问题,定期编制“督导简报”向校长、教务处以及相关院系等提出改进意见和建议。

记者了解到,该校“人才培养质量报告”每年在学校教学工作会议上公布、解读,将人才培养质量评价结果作为各单位年终考核的主要依据,初步实现了“以监控督落实,以监控促规范,以监控保质量”的目标。