

这场变革真的会影响学生的学习? 一线教师如是说——

# 当刷题变成打怪升级 孩子们有兴趣了

大数据下的学习变革

本报通讯员 方寸 本报记者 姜赞

数字化教与学广泛运用的当下,一线教师的日常授课和育人技巧悄然地发生着变化,这一变化与他们的备课、授课息息相关。

在平板技术的支持下,老师们可以节约三分之一的工作时间,而节约下来的时间成本可以用来研究课题、开发新课程、探索新的授课模式。学生的学习状态也发生改变,作业不再是作业,它可以是一场翘首以盼的竞赛;刷题也不再只是刷题,它可以是修炼内功的手游打怪升级版;戴上耳机说英语,才是早自习的正确打开方式……

这场变革真的影响了教师、学生的日常学习了吗? 杭城三位深耕教师娓娓道来。



期中考后,胡燕平通过大数据讲评科学试卷各类考题的得分率。

## A 把作业变成了竞赛 解决了拖拉问题

讲述人:林丽(杭州绿城育华中学英语教研组组长)

【林丽是绿城育华中学七年级的英语教师,29年的教书生涯,使她从油印试卷、粉笔板书时代,到多媒体教学时代,一直坚持到现在的智慧教育大数据时代。智慧教育对于她而言,是套路很深的作业布置手段,是得心应手的“平板教具”,更是激发学生兴趣、提高教学质量的宝物。】

一到小长假,每天晚上7点,我都会拿着平板电脑坐在床边,点开APP,花五分钟时间看看今天学生们作业完成情况,哪个同学完成了,哪个同学还没提交;点击批改作业,1分钟不到就可以看到结果。轻轻动动手指,就可以实现对孩子们假期作业的实时监控。

跟现在的熟练操作比起来,2016年9月刚开始接触平板教学那段时间太难熬了。我教书已经近30年,作为一个老教师,熟练掌握并运用智慧教学工具,并不容易。我非常愿意学,对于每一个操作步骤,都认真地记在笔记本上。但每到课堂上的操作环节,老忘记,不得不向技术人员求救——刚开始用平板电脑上课的那段日子,我的课堂上总可以看到技术人员随堂蹲点,万一忘记,技术员马上替补上阵。

能熟练操作以后,因为多年的随堂授课经验,让我可以变着法子玩转平板教学。老师们都打趣说,“孩子们走过最深的套路,恐怕是林老师的平板教学套路。”

比如,明明是想让孩子们又快又好地进行习题练习,但因为有了平板,我本要布置作业的话就变成了——“今天没有作业,来,我们来场竞赛吧!胜者有奖!”只见孩子们信誓旦旦地望着我,就等我发题。设置好时间,选择好练习题,点击发送,孩子们就在自己的平板上做起了这次的竞赛。

把作业变成竞赛,不仅大大增加了做题的趣味性,充分激发孩子们学习的兴趣。而且,我们给竞赛加上了时间限定,帮助孩子们进行时间管理,很好地解决了作业拖拖拉拉不完成的问题。

## B 刷题好比手游打怪 段位越高内功越深

讲述人:胡燕平(杭州绿城育华实验中学科学课备课组长)

【化学、计算机专业双学位毕业的胡燕平老师,对教育信息化的前瞻性比其他人要敏锐得多。平板教学对于他,是教学革新的一个兴奋点,从平板电脑还不普及的2011年开始,他就一直探索、实践。他说,平板教学给教师带来便利、提高教学时效的同时,就是让教师们可以凭借平板教学后台强大的大数据做教学诊断。】

沈定洋,人称“科学王子”,刷题段数8级,每次科学考试成绩班级前三,但让我想不到的是,寒假回来的开学考中,他的成绩从原来的前三一直落后到20名开外。

因为寒假作业是通过平板布置下去的,我第一时间就先去找了平板后台的数据。一看,果然。从数据上来看,估计是整个寒假作业基本没做,原来的刷题王这个寒假看来是一题未刷呀!

这个阳光的大男孩这个寒假到底怎么了?

带着疑问,我拨通了沈同学妈妈的电话,平时热爱运动的沈同学因为寒假期间打篮球,导致手部受伤,原本的刷题计划不得不泡汤。

大数据,果然不骗人。

开学后的2个月,根据沈定洋的考试情况,我通过平板推送了大量有针对性的习题给沈同学,刷题王奋起直追,果然在前两天的期中模考中拿到了145分的高分。

平板教学,其实给我们教师最大的便利,就是通过数据分析出孩子们在学习过程中的问题,这个分析的动作比传统的分析要快得多,精准得多,同时,根据分析的结果,我可以推送不同的习题、微课给孩子们,解决他们的问题。更重要的是,我们给孩子们设定了10个等级,以及ABC三个递进的难易程度,系统根据孩子们在刷题时的完成情况自动推送难易适当的题目,同时定级。这就好比手游里的打怪升级,段位越高,内功越深。孩子们也就在一次次刷题中得到个性化的训练,精准掌握知识点。

## C 早自习口语训练 被孩子们玩疯了

讲述人:耿鸿(杭州余杭塘栖二中英语教师)

【耿老师所在的塘栖二中,位于塘栖城乡接合部,学校地理位置的特殊性预示着学生的教育背景大有不同,外来生源占比整个年级的三分之一,英语水平差异巨大。但就是在这样的大环境下,耿老师所带班级的期末考试学科优秀率余杭区排名第一。】

利用平板终端教学一年后的我,异常兴奋地看到孩子们这一年的蜕变,更笃定了自己坚持平板教学的信念:这也许是孩子们开口讲英语的最好媒介。

课例研究小组的老师讶异于原来不敢开口的孩子现在竟可以发音标准地朗读。但我知道,孩子们的一点点进步、一次次蜕变都离不开平板终端的课前、课中、课后的全过程应用。

在我这里,有些孩子连最简单的单个单词发音都有困难,因为巨大的差距,开口说英语似乎是一件令人挺尴尬的事情,特别是中学生这个身心发展敏感期,开口说英语还需要考虑到孩子们的心理变化。

2013年,作为余杭区电子书包首批试点学校,我所在的塘栖二中开始了数字化教与学的探索。

怎么样才能让那些发音不准、甚至带点口音的孩子们开口说英语呢?在平板技术的支持下,我让孩子们在早自习时花5分钟时间体验这个不一样的听说练习——戴上耳机,打开音频,沉浸在自己的听说世界,跟着音频读英语。读完后,系统根据孩子的朗读水平打分。

戴上耳机后,谁也听不见谁,不用担心自己发音不标准,更不用对其他同学会听到自己的声音心怀芥蒂,那就大声地读出来吧!

如今的“早自习口语训练”,已然被孩子们玩疯了!

原来能够拿到高分的只有凤毛麟角,但现在,一个班38个孩子,有20多个孩子能拿到90分以上。我对学生的影响不只是成绩的提高,而是让她热爱上一门课程、一些知识,做到教育的真正个性化,因材施教。