

# 文海学子,上演校园“朗读者”

本报记者 阮飞霞 实习生 林霄



学生在台上朗诵

《朗读者》节目的热播,在全国各地掀起朗读热潮。在文海实验学校中学部(以下简称文海中学),也有一群学子在坚持用朗读经典的方式陶冶性情、传承文化。

前天下午,一场题为“诵读经典,浸润人生”的阅读月活动在校举行。活动的前头兵是八年级学生的经典诵读比赛,也是这次阅读月活动的最大亮点。活动以“实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想”为主旨,倡导同学们学习祖国优秀文化,贯彻学校“以文化人,以人化文”的办学理念。

经过初赛,12个班级的优秀“朗读者”代表们纷纷站上学校六艺楼的舞台,展示自己的朗诵实力。首先上场的是805班的两位小朗读者,他们身穿一袭白衣,慷慨激昂,不断地将郭沫若的《雷电颂》推向高潮。诵毕,场下的观众们还以热烈的鼓掌,表示对小读者的认可。在悠悠的伴奏下,812班的小姑娘身穿一身民国学生装,在轻柔的语调中带着观众去往那远在西方的康桥……活动最后,由八年级学生代表集体演绎由张占营老师创作的《中华诵》,更是让观众们体会到文海中学莘莘学子的爱国情怀。

805班的《雷电颂》和806班的《海燕》获得了比赛一等奖。

“这次比赛,使我有机会可以和同学们相互学习,提升自己的朗读能力。朗诵时,我感受到诗人的一身正气和爱国情怀,感触很大。”《雷电颂》朗读者许承玺同学在比赛后说,“这场朗诵,让我对经典文化有了更深的理解。在对经典的品味过程中,我明白自己要拥有宽阔的胸襟和对祖国的热爱。”

“我国现代诗人臧克家说,‘读过一本好书,像交了一个益友。’由此可见,读好书非常有意义。朗诵经典在提升学生诵读能力的同时提升人文素养,增强文化自信力,所以我们鼓励学生与经典作品同行,交圣贤之友。”负责此次活动的张占营老师说。

张老师介绍,学校还会在五一期间开展“读经典,写感受”活动,让学生假期里有丰富的精神给养。

据了解,学校还为七年级学生们开展诵读经典的拓展课程,以扩展课的形式,每两周进行一次,一次两个课时的朗诵课程,在老师的指导下进行经典朗读的训练,提升了学生们的精神层次。

## 开发区幼儿园团队研修特色显著 园长担任第一负责人

一个人的能力再强,终究也只是一颗璀璨的珍珠。把众多的珍珠连接起来,才是一串美丽的项链。不言而喻,团队的作用很大,将教研团队的作用最大限度地发挥,对于幼儿园的教学工作来说是一股重要的力量。

近日,开发区开展“幼儿园语言教学团队研修”评比活动,来自全区十六所公民办幼儿园参赛。令人欣喜和振奋的展示亮点体现于,所有参赛的公民办幼儿园园长均以“园本教研第一负责人”的专业身份,引领团队研修的现场教研。每个研修团队均由新教师、经验教师和骨干教师的代表组成,体现园本教研的分层参与,浓缩园本教研的集体智慧。

评比后,教研室又组织进行团队研修成果展示。展示对象是公民办幼儿园的一线教师,目的是引导一线教师深入理解幼儿核心经验的发展,让一线教师明确活动设计的要领和团队研修的真谛。

开发区幼儿园语言教学团队研修活动先后经历“设计交流、文本评比、现场评比、成果展示”的过程。其中,团队研修发挥强大的吸引力和推动力,它使幼儿教师的专业学习成为集体共享、智慧碰撞的过程。当团队研修成为开发区幼儿园常态的专业研究活动,开发区的幼教质量也将随之快速提升。

本报记者 朱燕

## 400多名专家教授齐聚下沙 探讨教师专业化发展

如何破除束缚高校教师发展的体制机制障碍,激发高校教师教书育人、科学研究、创新创业活动。

4月27日-28日,一场高校教师专业化发展及考核评价制度改革专题报告会在浙江理工大学召开。来自清华大学、上海交通大学、中关村等全国多所知名高校及科研院所的400余名专家教授参加会议。

本次会议由中国高等教育学会主办,浙江理工大学承办。会议议题包括高校教师专业化发展及考核评价制度建设的政策解读、高校教师发展支持机构的建设成效及经验交流、提升高校教师教学能力专业化水平的实践经验报告、提升高校教师信息技术应用能力的专家指导报告、提升高校教师双创教育能力的培训经验案例报告等。

此次会议召开,正值浙江理工大学办学120周年之际。一直以来,浙江理工大学高度重视教师能力的发展。

学校于2011年12月正式成立教师教学发展中心,有计划地开展专任教师培训,实施以全国提升教师教学能力的三大工程:一是包括岗前培训、青年教师助教培养等内容的雏鹰工程;二是包括专题讲座、教学研讨沙龙、工作坊和网络培训等内容的飞翔工程;三是包括名师授课观摩、专家坐堂咨询、全英文授课师资培训和教学竞赛等内容的翱翔工程。

三大工程的实施得到广大教师的好评,成效显著,涌现出一批优秀教师,为学校发展提供强有力的智力支持。

本报记者 朱燕 通讯员 石丛珊