

# 在管理中成就自我,在成长中张扬个性

## ——杭州市塘栖中学探索学生自管会建设

曹国伟 孙燕华

新课改背景下,教师需要将更多的精力投入到学科教学的研究上,原本就不堪重负的学生管理工作如何深入?老龄化社会如期而至,白发苍苍的班主任会逐渐涌现。强调个性的零零后,是否真的需要保姆式的德育管理?为了解决实际管理中的问题,高中学生的自主管理能力提升迫在眉睫。

### 学生自我发展的需要 教师管理理念亟待更新

2014年,我省出台了“语数外必考”加“7选3选考”的新高考方案,使学校和学生的自主权进一步加强。在深化课改和新高考的形势下,“7选3”走班教学的管理以及必修课程选修化,对于原有的行政班管理模式造成极大的冲击,学校迫切需要找到一种新的班级管理模式来适应新高考的变化。值得一提的是,处在青春期的高中生们在内心深处渴望“自我管理”。“自我管理”就是培养学生的民主意识,提高学生的自主教育和自我管理能力,其中包括自主选择能力、自主决策能力、自主发现问题与独立解决问题的能力。因而需要将本属学生管理的权限还给学生,同时通过相互监督,达成共同发展的目标。

“授人以鱼,不如授之以渔,授人以鱼只救一时之急,授人以渔则可解一生之需”。在日常管理中,塘栖中学要求教师们不能只是简单地发号施令,而是要教会学生学会自我管理,管是为了不管。因此,要尝试建立民主与自主的管理创新机制,突出学生自主性,教师“放手”、学生全员参与,全方位、全过程参与班级和年级组的管理工作,从而促进学生的全面发展。

塘栖中学已建校60年了,校内的新教师越来越少,教师的老龄化问题比较突出,工作十五年以上,处于瓶颈期的教师也在不断增多,很多教师不愿也不想担任班主任工作,不愿意承担管理工作。这使得学校的管理工作难度加大,学生自我管理的新模式可以减轻管理者的负担,减少学校深层次发展的阻力。从而形成教师争当、愿当班主任的新格局,为学校发展储备管理人才。



监委会合影



崇溪中学来校交流

### 学生自管会建设初试水 培养学生的管理能力

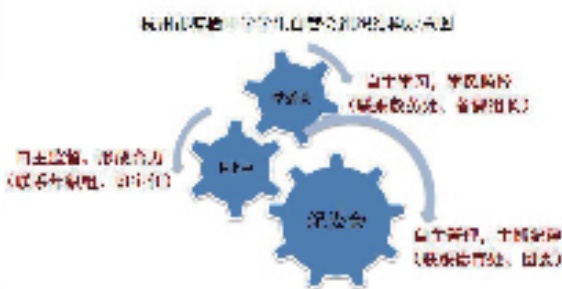
苏霍姆林斯基曾说过,“真正的教育自我教育。”因此学校管理不是老师约束学生,而是学生自我约束。塘栖中学组建学生自管会的初衷,就是以充分激发学生的自主性和互动性,培养学生自我成长的能力;通过多维度引导,培养学生常规自我管理的能力,增强责任感和自主性。

2013年11月份,学校高二年级成立学生自主发展委员会,摸索学生自主发展的途径,当时抽调了部分班干部,总人数不足20人;2014级学生(现高三)规模增大到了50人左右;2015年9月校长室做出决定,在新高一大范围开展学生自我管理,积极应对新高考,探索适合校学生自主发展的新模式。于是,2015级学生(现高二)全面推行自管会建设;2016级学生(现高一)积淀传承,形成规模。学生自管会一改传统的管理模式,形成以学生自管会为中心,直接联系校长室、各处室、年级组的高效管理模式。自管会建设,按照功能分成三块内容,按照成立的先后,依次为:纪委会、学委会、监委员。

为了加强三会之间的互帮互助,并及时纠正工作失误;每周五中午,年级组都召开班长、自管会组长、学委、三会主席会议。年级组班主任采取轮流参会的方式,协调处理年级中存在的问题,从而帮助班主任养成大局观和使命感,杜绝班主任只管自己一亩三分地的现象发生。

三会在公平竞争的基础上,产生主席一名,副主席一名,全权负责三会的工作。年级组的教管会、班主任以协助者、监督者、参与者的方式帮扶,养成学生能完成的工作,教师不做;可以合作完成的,以学生为主;学生无力完成的,教师完成,学生观摩学习的风气。通过每天日常小事的处理,逐步锻炼三会成员的管理能力,进而提升全年级学生的自主性,真正将学生当成核心和主人。

由于学生的管理水平参差不齐,因此教师们经常会引导学生去反思他们的工作行为,取其精华,弃其糟粕,不断调整工作方法,在不断的改进中提高学生的自主管理能力。



自管会干部合影



广州五中交流学习

### 发挥学生主体作用 提升教师自觉管理能力

在自管会建设中,班主任将学生们放在主体地位,指导他们对自己的行为负责,凡是学生能独立完成的事情,放手让学生去做;不能完全放手的,班主任也尽可能创造条件让学生参与。

在具体工作中,班主任放权给班长、自管会组长,让每个学生都有机会尝试管理班级,在这个过程中,也能让学生进行换位思考,从不同角度去看自己的班级,这对学生的自我约束,培养班级的集体荣誉感都有很好的作用。

通过学生自主实践的研究,教师们更新了管理理念。在解决旧问题的同时,也衍生出来一些新的问题。但瑕不掩瑜,在新课改的背景下,坚持学生为主的管理理念,肯定是未来的大势所趋。但是,自管会建设会因学校的差异、环境的改变而改变。具体实践过程中,自管会建设不能因循守旧,学校、年级组要将学生自主管理的灵动性充分发挥出来,从而与学校的固有管理模式形成补充,形成合力,为学校发展和学生能力的终极提升保驾护航!