



韩美丽 嘉兴南湖希望小学

扎根乡村40年 我是浙江乡村教育发展见证者

本报记者 郑琳 文/摄

在这次的马云乡村教师奖申请人中,60后的韩美丽是从教年龄最长的。将近40年,她一直在嘉兴市郊区的乡村小学一线教学。

韩美丽现在所在的学校——嘉兴南湖希望小学,坐落在嘉兴市秀洲区王店镇。这所1996年投入使用的希望小学是嘉兴市唯一的一所希望小学。

从前,这个地方叫“蚂桥乡”。在韩美丽还是学生的时候,家住在蚂桥乡西北角的一联村。1978年,高中毕业的韩美丽通过选拔考试当上了民办教师,她的第一份工作,就是在蚂桥乡东南角的“幸福小学”当一名教师。

“那时候从家里走到学校,要走一个小时。”韩老师说,“学校为了让我方便,在蚂桥中心小学的教室里给我划了半间做临时的寝室,回家太晚的话可以住在学校里。”

而这个“蚂桥中心小学”,正是如今南湖希望小学的前身。韩老师当年住的“临时宿舍”的破旧平房,早已被全新的塑胶操场和现代化教学楼替代。

40年,韩老师亲眼见证了嘉兴的乡村小学的巨大变化。

从倒塌教室里救出一个班的学生 从此觉得当乡村老师是神圣的

上世纪90年代,南湖希望小学投建前,蚂桥乡中心这里还是大片农田,中心小学仅有半个操场大小、几幢破旧平房。

几十年过去,嘉兴郊区的变化是巨大的。如今这里都是新建的商品住宅,或是农家自建的别墅了。王店镇还有一个大型物流公司,以及许多乡镇企业,给大量外来务工人员和本地居民提供就业机会。真正种地的农民已经见不到了。

“不少得到拆迁补偿的本地居民,都已经买了城里的房子,他们的孩子也到城里念书去了。”

于是,留在南湖希望小学的学生,一半是

外来务工人员的子女。

韩老师的家也早就搬到了市区,不过她却一直留在乡村小学教书。她说对乡村小学有一种“执念”。

“这是因为我自己小时候就在乡村小学念书,对乡村有感情。给我影响最大的一件事发生在1982年。”

那一年,韩老师还只有20出头,在幸福小学教书。有一天早上早自修的时候,韩美丽听到房顶隐约有奇怪的声音。上世纪80年代初的乡村小学,校舍是相当破旧的。危机意识忽然袭来,韩美丽本能地喊:“孩子们快跑!”

小朋友们听到老师那么喊,马上从前后两扇门逃出教室。

“就在最后2个孩子跑到门口的时候,教室整个塌下来了!我站在门口被呛了一脸的灰。”韩老师说,“从我听到房子响开始到整个塌掉,真的是很短的几分钟,太惊险了。万幸的是,只有最后跑出来的2个孩子稍微擦破了点皮,其余的都安然无恙。”

这下整个村的家长都知道这位老师是孩子们的“救命恩人”。韩美丽现在回忆起来还是有自豪感,“那时候很年轻啊,听到家长和孩子们感谢的话,觉得特别感动,让我感到当老师是很神圣的职责。”

当老师没什么秘诀 只要有一个都不能落的责任心

就在记者走访南湖希望小学的前一天,韩老师又去学生家家访了。

那是来自四川的务工人员的孩子,一家6口人都住在简陋的出租平房里。韩老师和另一位数学老师就在这间屋子里给孩子讲解了期末考试卷。

“这个孩子挺聪明的,学习成绩不错,我觉得他将来会有出息。”韩美丽告诉记者,“但是小孩子么,毕竟是爱玩的。家长平时忙着工作也可能盯不紧。所以我要趁着暑假刚开始,给孩子家长聊一聊,让他们多关注孩子的学习,好好培养他。”

家访是韩老师保留到现在的习惯。虽然信息时代有了微信、QQ等更多沟通的手段,韩老师还是觉得亲自上门是很必要的。

“其实我觉得当老师是没什么秘诀的,最



重要的是有没有责任心,能不能对每个孩子都上心。我是一个都不愿意落下的,成绩差的学生特别要关注他们。”

两年前,韩美丽碰到一个转学生,父母是在开化做生意的,孩子五年级之前一直在开化读书。由于父母工作繁忙,没时间管,孩子的成绩非常差。后来父母把孩子送回爷爷奶奶这里,就进了南湖希望小学。

“刚来的时候,数学考个位数,语文考十几分。”韩老师说,“但是我观察这个孩子,其实一点也不笨的。所以我就一直管着他。中午吃完饭把他叫到办公室,一题一题地讲。对这样的孩子,还一定要鼓励,稍有进步就要奖励他一点小礼物。”

到毕业时,这个孩子语文考了70多分,把他妈妈高兴坏了。韩老师笑着说,“现在初二了,据说写周记的时候,还会写到韩老师多么好,以至于后来他们初中的语文老师还专程跑来跟我‘取经’。”

从韩老师办公室里一柜子学生寄的贺卡能看出来,学生们对这位老师感情都挺深。他们中的一些佼佼者,考上了中科大、浙大。

如今,乡村小学硬件设施,和城里的学校差别已经不大。“政府一直很关心我们,校舍也在翻新。我想这里的孩子最缺的可能是更开阔的眼界。”韩老师说,“例如我们图书室里的书籍都是各方捐赠的,但是类目很杂乱,有些也已经很陈旧了。我希望孩子们可以看到更多有益的书籍。”

韩美丽老师是此次浙江入围教师中教龄最长的一位。

雷艳 温州市永嘉县碧莲镇小巨小学高级教师

我想通过教育,改变乡村孩子的命运

85后的雷艳,自从2007年从师范学校毕业,就自愿参加“浙江省大学生志愿者服务欠发达地区和西部地区”计划,分到永嘉县枫林镇福和希望小学支教两年。但是服务期结束后,她并没有离开,而是留在了永嘉县碧莲镇小巨小学任教。

雷艳记得上班第一天,就被告知,全校6个班级,在校就读生只有不到50名,其中95%以上是留守儿童,学校在职教师9名,教师的平均年龄在45岁左右。而且,每位教师至少要担任2门主课。

“我的新任务是3-6年级的英语,6年级的数学和科学,外加6年级的班主任工作。”雷艳说,“孩子们的英语基础为零,科学和数学成绩也不尽人意。山里的孩子几乎跟着爷

爷奶奶,老人家管孩子吃、穿、住,可是没办法管学习啊。”

于是,雷艳决定利用课余时间和周末不回家的时间给孩子们补课。辛勤的付出有了收获,孩子们的进步有目共睹。

雷艳说:“教育是一个不完美的大孩子领着一群不完美的小孩子,一起追求完美的过程。我们的孩子,有成绩出挑的,也有成绩暂时落后的;有漂亮的,也有并不漂亮的;有说话乖巧的,也有木讷寡言的;有气质颇佳的……但没有哪个孩子不值得我们爱。他们每个人都是独一无二的生命个体。”

所以,除了学习成绩之外,雷艳老师也注重孩子们人格的培养。有多少个学生,就应有多少把尺,作为老师,始终坚持“花苞心态”



雷艳的学生们。

的育人理念,“一个人可以走得很快,一群人可以走得很远,乡村孩子通过教育改变命运的梦想一定能实现。”

本报记者 郑琳