

# “检讨书”变身成了童话

老师说“改改人称有意思多了”，背后却有深意

本报记者 梁建伟

昨天，钱江晚报记者看到了一篇小学四年级学生写的文章，刹那间被折服了。

在与大家分享这篇文章前，先做一个声明：这是一份检讨书。

## 我是一张转转凳子

我家住在综合教室(7)，我有一张扁扁圆圆的脸，蓝色的脸庞，身材不好，可我的脖子好呀！又细又长，还有螺纹呢！我下盘稳固，你瞧，我四条腿，矮矮稳稳地站在地板上。我能高能矮，只要转转就能把我的脖子调高、调矮。

同学们总是淘气地把我的头转下来，让我身首异处，幸好有老师帮助，我又能恢复原形。即便有几位同学很淘气，把我踢来踢去，我还是忠于职责，头顶每一位同学的屁股，哦！您已经知道，我是谁了吧——一张转转凳子，科学教室里数量最多的凳子。

今天，我来代替小语同学写一份检讨书，因为，小语同学很调皮，我给你说说她在社团课上调皮的故事吧！

今天社团课根据需要，座位稍稍调整，小语前面坐上了一位好脾气的帅哥哥，她觉得这位六年级的哥哥又高又大，很想和哥哥说话，可是哥哥上课很认真，没有搭理小语，小语眉头一皱计上心来。她趁哥哥被点名起身的一瞬间，把我从哥哥身后抽走了。眼看哥哥一点防备都没有，弯腰就要坐下来，可是我不在下面，我就立刻大声喊：“哥哥别坐，别坐。”小语在后面把心提到嗓子眼。哥哥当然

听不到我的喊声，一屁股坐下来，立刻摔了一个大坐墩。“哗啦”一声，老师、同学们都惊讶地看着哥哥，小语的表情更加奇特，火眼金睛的老师也立刻走到小语前面。

哥哥站起来，拍拍屁股，疑惑地看着小语，小语心里发毛，人高马大的哥哥会怎么样火冒三丈呢？哥哥没火，还是好脾气地坐下，可是火冒三丈的郑老师却快步走来，拎起小语的手，像拎起那只小语家的小兔子一样，把她请出座位，来到教室外进行个别教育。小语乖乖地走到教室外，她悻悻地承认了自己的错误，并认罚写检讨书。

把检讨书写成童话的学生，是杭州保俶塔实验学校申花路校区四年级女生小语，让她写检讨书的科学老师郑维庆觉得她写得非常棒，就稍微修改了一下，发到了自己创办的公众号“申花小神农”上，“内容主体没变，我润色了一下”。

这篇童话体检讨书是这样子出炉的。

上周二下午，小语在上郑老师的社团课时开了一个玩笑，把坐在前面一个六年级男生的凳子挪开了，害得这个准备坐下的男生一屁股坐到地上。

这是小语第一次开这样的玩笑，但确实是犯错了呀，当时她也很害怕，“郑老师很生气，很严肃。”当郑老师让她写一份检讨书时，她更害怕了，“我是第一次写检讨书啊，没写过，不知道该怎么写。”

接下来，郑老师对她说，可以用童话来写

这份检讨书，小语马上放松了一点。“我以前写过童话的，心里有了底。”

小语花了半节课构思，又用半节课写好了这份检讨书。“写着写着，我觉得就像是在写作文。”

这次犯错，小语不想告诉爸爸妈妈，她写的这份检讨书，更不想给爸爸妈妈看。

不过，昨天小语的妈妈已经从郑老师的公众号里看到了女儿写的这篇童话体检讨书，“又好气，又好笑”。

郑老师说，这不是他第一次让学生写检讨书，但是第一次把检讨书写成了童话故事。“我教书28年，当班主任时，会让一些犯了错的高年级学生写检讨书，但效果一般。大部分学生写检讨书时，情绪是负面的，我给他们提供反思机会，他们却在说假话。”郑老师一直认为写检讨书这种事情没用，“可能改改人称就意思多了。”

郑老师说，小语是一个调皮的女孩，语文能力比较弱，如果让她写检讨书，可能四五个小时都完不成。“从心理学角度上来说，换一个人称写，不讲自己的事，写起来可能会更加积极，这是移情的作用。”

郑老师的这个启发，来源于前段时间的一次经历。“小学三年级下有养蚕活动，以前给学生讲养蚕知识，效果不是很好。于是，我开始写一篇长篇童话，主角是蚕仙，来指导学生的养蚕活动，效果出奇的好。”

郑老师说，写检讨书换一下人称代词，让叙述错误变得有意思，还有人文关怀在里面。

# 工学结合，真刀实枪磨练学生技能

## 浙江公路技师学院创新人才培养模式硕果累累

齐雪晴 钱冰冰

近日，浙江公路技师学院路桥系在全国交通运输教育系统院校筑路机械专业师生技能竞赛中，获得一等奖等13个奖项。在全国交通运输教育系统院校“华测杯”路桥专业决赛中取得个人和团体三等奖。该校会计专业则在我省2017年技工院校技能大赛获得一等奖等8个奖项。

“创新技师培养模式，工学结合‘真刀实枪’磨练技能，使我院学生拥有过硬的专业知识和实践动手能力。”面对捷报频传，浙江公路技师学院院长、党委书记万毅宏高兴地表示，本学期，全院各系部多点开花，创新工学结合培养模式，人才培养硕果累累。

### 路桥系：建导师工作室，创新型学徒制培养模式

作为该院重点和品牌专业，路桥系引进企业优秀班组长，建起大师工作室，还实施班组长培养的“青蓝工程”，探索招生、培养、就业“三融合”的新型学徒制培养模式。

2017年11月，路桥系15名优秀学生入驻宏途交通建设桥梁分公司的四个工地，进行7个月的工学实践，企业导师在实践中教授部分教学内容的同时老师也送教



上门。该院路桥系主任毛刚表示，路桥系专门构建“分阶段+模块化+项目式”的课程体系，打造“导师工作室”及“导师工作站”，全方位建立学生、教师和企业职工的工学结合培养平台。经过近8年的创新，路桥系输送的高技能人才越来越受行业青睐。

### 机电系：实地体验结合兴趣，给学生更多选择权

机电系开展工学结合已第3个年头。“结合学院特点，在尊重学生兴趣特长、成长意愿的基础上，给学生专业和学制选择权。”机电系教师表示，进入工学结合模式学习后，学生在专业目标性、个人的社会化发展、就业的二次选择等方面的成长有目共睹。

目前，机电系已与滴滴出行、华夏二手车平台、长江汽车达成合作意向，学生通过到企业实地体验真实职业环境做出二次选择，选择自己喜欢、有能力学好、今后有志于从事的专业。据悉，今年第一次专业方向选择后，机电系开设了汽车维修班和汽车综合班。目前，已有46位学生完成二次选择，步入了适合自身的专业成长轨道，从而有效促进了人才培养与市场的对接。

### 管理系：体验式工学结合模式声名远播

做中学，学中做。该院管理系自2013年开始全面推行工学结合项目，经过几年磨合，提炼出“4+2+1”的工学结合新模式，安排学生一周在企业实践4天，理论培训2天，休息1天。管理系与菜鸟网络、百世物流、海博、森马电商等业内的新锐龙头企业进行了紧密合作，500余名同学和20余位教师入驻企业，进行线上销售、仓储、物流配送等全链条实践。

管理系还引企入校，让学生足不出校就能“真枪实刀”学技能。如在校内设立税务衡信会计工作室，短时间



内这一新型人才培养模式吸引了省内外100多所兄弟院校前来学习取经，迅速成为业内竞相学习的榜样。

### 组建产教融合联盟，开展国际交流合作

“学院将进一步完善‘工学结合’人才培养模式，更为突出全过程实践能力的培养，创造更多对不同年级、不同技能层次的企业实践机会。”就未来工学结合如何推进，浙江公路技师学院副院长杜晓红表示，学院将建立面向企业真实生产环境的任务培养模式，使导师工作室、企业工作站发挥更大实效，让学生真正掌握核心技能。

将建立紧密对接产业链的专业体系，注重学生文化素质与职业技能的综合培养，将工匠精神的培育融入全过程，并通过组建产教融合联盟，使企业多元参与学校教育教学改革，设立产业学院、企业工作室、创新基地等，在专业规划、课程设置、教材开发等方面将企业需求融入人才培养环节，还将开展国际交流合作，与国外职业院校结对，联合培养国际化应用型人才。