

中国计量大学在微信公众号开辟“微课堂” 把心理课装进学生“口袋”里

本报记者 朱燕 通讯员 李啸风

可以装进口袋的心理课,你听过吗?近日,中国计量大学心理健康教育中心结合95后学生心理特点,适应形势发展,创新课堂教学新模式,把心理健康教育课程从大一学生向全校学生拓展,从集中性教育向经常性教育延伸,在微信公众号开辟了“微课堂”栏目。

课程采取语音直播的形式,具体课程架构为“PPT+语音”、“25分钟老师主讲+15分钟师生互动”,让心理健康知识轻松放入“口袋”,时刻带在身边。目前心理微课直播团队成员有4位心理咨询师,从10月下旬至今,已经开讲了4次,主题分别为“你所不了解的心理咨询”、“拖延症,再见!”“内向性格的力量”、“学会和情绪做朋友”。

随着各种自媒体APP的普及,学生的知识获取来源更多元化。用直播微课堂的形式亲近学生生活,让“线上、线下”二维空

间同时存在于学生的生活中,用便捷和可选择性的直播课堂来填补学生们零碎化的时间,用直播的方式来凝聚学生们的群体意见,分析共性的心理困惑,提高互动和参与感,从而达到了解学生、帮助学生、引领学生的作用。

在课程前期,在学生群体中展开关于参与课程直播最佳时间的调查,通过了解学生的时间管理以及内心需要,最终确定在周日晚间21点进行直播,每隔一周进行一次。通过网络、微信公众号、朋友圈等发布开课通知,学生们可根据自己的时间与需求,在公众号中选择课程,在直播时和老师互动,也可进行无限次地复听已结束直播的课程。

充分考虑直播课程内容的趣味性、普遍性、可操作性和代表性。一方面课程内容紧贴《心理健康教育》课程,在课程大纲的基础上,从更微观具体的层面来讨论实际生活中

具体的心理现象和心理困惑,并提出解决方法。另一方面,为了充分满足学生的需求,在学生中进行讲课主题的征集,从而确定直播的课程内容。微课主讲团队在课前和课后进行充分讨论,包括对APP软件的熟悉、讲课过程中习惯用语的规范化、课程设计思路,以及在无面对面学生的情况下讲课如何调动自己讲课的兴奋点等。同时,又注重发挥主讲教师自身的个性特点和讲话风格,力求声音个性化、课程声音化、个性课程化三者有机结合。

通过直播的新形式,有效解决了讲课的空间和时间限制的问题,使《心理健康教育》课程延伸化,同时,也促进了主讲教师对课堂教学的新思考,不仅要了解95后学生的独特语言,更要思考如何创设积极课堂心理氛围,构建利于师生良性互动的课堂心理契约。

“以前的高树(数)上总是挂着很多人,今天我发现不想挂在高树上的人都来听课了” 杭电推出“杀手课”高数复习辅导班 一座难求

近日,杭州电子科技大学校园朋友圈被“高数复习辅导课”刷屏了。同学们在朋友圈中这样写道——“以前的高树(数)上总是挂着很多人,今天我发现不想挂在高树上的人都来听课了。”

众所周知,理工科大学中高数、物理、线性代数作为基础课,是令不少学生“闻名丧胆”的“杀手课”,每年不及格率相对较高。今年,学校应学生需求,特地邀请理学院有十几年教学经验的谢强军副教授,在考试前两周做复习辅导讲座。没想到这堂课出奇地受欢迎,在该校师生朋友圈里引起晒课调侃风。能容纳400名学生的阶梯教室更是一座难求,连冰凉的地上都坐着人。

“人超多啊,同学5:20去就没位子”,“我站了两个半小时,也是挺佩服自己的”,“现场可谓是人山人海,同学们或是席地而坐,或是靠着墙写笔记,过道上都没位置可以走了好嘛”;“低头族依然存在,只是同学们手里的手机换成了笔记本,期末加油吧”……

还有同学因为太专注听课冻着了,朋友圈上写道:“提前两个小时去都没坐到前排,坐在门口旁边的座位大家走来走去都不关门,自己去关了三次然而过不了一会又被打开,讲座全程有人靠在后门口,不关门,冻了几个小时出门走路都飘了。”

机械学院辅导员韩老师,看到本学院大一学生实在挤不进,急中生智现场在旁边借



杭电高数复习课一座难求

了个教室,300多学生挤在教室里看谢老师的课堂直播。

主讲谢强军老师,是第一次遇到“这么火爆的课堂场面”。但辅导员老师们认为,担心“杀手课”挂科肯定是复习课受欢迎的重要原因,“谢强军老师课堂幽默有激情、知识点讲得很透也有关”。同学们纷纷表示,“这个老师讲得超级好,嗯没错,超级牛逼的老师,妈妈再也不用担心我的高数了”。为了上好这两个小时课,谢老师过去一周每晚

准备4个小时直到夜里1点才睡。

关于高数复习辅导课是否有“透题”的疑问,杭电教务处负责人表示,高数期末考试题每年都是在题库中随机抽取,而且实行“教考分离”,连谢强军老师都不知道期末考试高数题目。

另外,杭电还将安排物理、线性代数、数字电路和模拟电路等“杀手课”复习辅导直播。

本报记者 朱燕
通讯员 程振伟