

学生秒变“名嘴” 思政课有了新的“打开方式”

本报记者 钱慧慧 通讯员 房敏婕 范乃武

它像舞台,人人上台当模特扮导游,变着花样“谁不说咱家乡好”;它又像电视台,每周进行校园版“时事开讲”,人人变身时事评论员侃侃而谈……它更是把“老师的思政课”上成受学生欢迎的“我的思政课”的创新表现,提出并实践这些教学方法的,是有着31年教龄,并蝉联浙江工商大学两届“优秀学生科技创新导师”的马克思主义学院詹真荣教授。

为把课堂“变活”,他琢磨起新的教学法

提起思政课,很多学生第一反应就是“枯燥、难理解、要死记硬背的东西很多”。在詹老师眼里,思政课不应是老师“剃头担子一头热”,应该变成学生想上、爱上的“我的思政课”。如何让学生从被动听课变为主动融入课堂呢?詹老师琢磨起“家乡美”和“时政评论”教学法。“之所以想到这两种,是因为家乡是大家很熟悉的地方,会很愿意说。时政评论呢,都是些新近发生的热点,大家也比较关心。”詹老师说,摸索中不断改进,反馈还蛮好。

“告诉你们一个你们所不了解的地方,那是我的家乡!”每次《概论》课堂,詹老师会请几组学生用PPT的形式向全班介绍自己的家乡,用5分钟展示家乡最美最有特色的一面。“熟悉的地方有情怀,学生们有强烈的归属感和自豪感,往往能够把家乡发展最好的一面展现出来。”詹老师说。

5分钟辣评时事热点,学生秒变“名嘴”

“疑似考研泄题事件后,我们不应有‘这次没有真正泄题’松口气,应该要进行反思……”

“昔日共享单车,今日共享垃圾,投资者们是不是应该反省自己,下次在做投资决策之前勿再盲目跟风了……”

一件件新鲜出炉的时事热点,一番番麻辣点评,一个个犀利的观点。此时,这不像是个思政课堂,而更像新闻频道的主播台。詹老师说,每次课堂上他都会安排5分钟的时事热点评论,这不仅有思想政治教育的效果,还能调动学生主动思考的积

悉心指导课外实践,带学生出书

詹老师还很注重实践。从2012年至今,每学期,选课的学生都会被詹老师带到社区、村里等地去进行实地调查。

从确定调研选题,与不同群体访谈,再到分小分队完成社会实践报告的撰写,整个过程,詹老师都一点点悉心指导。每一份交上来的学生社会调研报告,詹老师总会看了又看,改了又改。最后,由学校结集成《观察“两富”、“两美”浙江》发行并出版。

“上了一个学期的《概论》课,我发现思政课并不是想象中的那样乏味枯燥,挺有意思的。”“这门课不仅让我更深入地了解自己,还养成了看到一个现象就会不自觉分

来自湖州安吉县的沈同学在这学期“家乡美”教学环节中自豪地向大家介绍起安吉。“我家乡坚定不移地践行‘绿水青山就是金山银山’的发展理念,让生态优势转化为经济优势,因此,实现了经济社会、人与自然和谐发展。”沈同学获得了不少掌声。

“其实在上詹老师的课前,我很少深入思考家乡发展的问题。”沈同学说,在老师的启发下,他做了大量功课,家乡的旧貌新颜和《概论》(全称《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》)课里看似干巴巴的理论联系起来,让他豁然开朗。

“这样的上课方式让上台展示‘家乡美’的我们直观受益,也能够主动思考经济社会发展与课程理论的联系。”沈同学说,这一次的“家乡美”介绍,让他对《概论》课本第八章第五节中“建设社会主义生态文明”理论有了更深刻直观的理解。

极性。

詹老师有时候像欣赏得意作品一样听着学生的评论,“在精彩的地方,我会禁不住为秒变‘评论员名嘴’的他们鼓起掌。”

“家乡美”、“时政评论”教学法让教学内容更加突出生活,让学生有了更多的主动性。詹老师说,每到这两个教学环节,课堂气氛会异常活跃。“学生很积极,课后,有些学生依然在我们的微信群、qq群里激烈讨论。这个学期,我的助教在微信群里共整理出了约10万字的《概论》课程交流讨论资料。”詹老师说,学生这么积极,他很知足。

析的习惯。”“增强了国家认同感,提升了法治意识,更让我们深刻感受到作为祖国的未来建设者肩头的那份责任。”……

一学期的课程结束后,对于詹老师的上课方式,大家纷纷点赞。

“对于思政教育而言,知识点可能会遗忘,但思政课对学生价值观、思想品行的影响是潜移默化,也是长久的。”詹老师说,他会不断想办法,让思政课有新的“打开方式”,“变实,变活,是我努力的方向。”詹老师说,他希望思想政治理论能够内化于学生心间,成为学生心田的春雨,人生路上的明灯。



詹老师(左三)和学生们在一起

浙财大一道另类考题走红 什么是问题?

“什么是问题?”这个问题一定很少人会仔细地想。近日,在浙江财经大学公共管理学考试卷上出现的这个问题,让广大考生犯了难。

“第一感觉就是可能出现了印刷错误,之前从来没见过这样的题目。向监考老师确认题目本身没有问题之后,一时间不知如何下手。”一位考生表示。

另一名考生略有些无奈地说:“问题就是problem,公共政策问题就是public policy problem,希望老师能够接受这种中英文互译的解释方式吧。”

这道另类考题,无疑在学生中反响热烈。

谢同学有自己的体会:“考试时压力挺大,看到这个画风清奇的题目,心态一下子放松了不少。这也使我能够积极地应对后面几门考试。”

宋同学认为:“题目很接地气,既凸显了公共管理学这门课程的要求,又与生活相联系,让我能够相对自由地表达自己的观点。”

肖同学则认为:“一开始确实有点懵,但冷静下来以后,回忆老师上课的内容,也可以从容作答了。这种心态的转换对于沉稳的考场心态培养很有好处。”

那么,这道题该如何破?考生们十分关注。

据命题老师透露:“我们设置在试卷上的原题是:‘请解释什么是问题?什么是公共政策问题?’我们希望学生能在审题充分的前提下,领会这道题真正的意旨。”公共政策问题作为公共管理学的核心术语之一,重要性不言而喻,命题组希望通过生活化的前半题作为一个引子,考查公共政策问题区别于一般问题的两大特性——涉及公共利益和依赖政策回应。

“解题的关键在于用公共和政策这两个定语去限定问题的内涵,只有涉及到公共利益、又能通过政策去改善的问题,才能被称为公共政策问题。考虑到学生可能对这种提问方式不太适应,我们将题目的分值赋为6分,既不太高,也不太低,处于一个比较适中的位置。”老师解释道。

“不走寻常路的命题方式,对学生解题破题的能力提出了崭新的挑战,而学生在此过程中所建立的不循定式、灵活应对的辩证思维,正是活跃的大学精神之体现。”老师说。

本报记者 阮飞霞 通讯员 王铠基