

# 别的老师都忙着给学生写评语,这所学校的老师却收到了惊喜 学生们给老师“写”的评语,有趣有才

本报记者 沈蒙和

期末,学生们很忙,忙着复习迎考;老师们也很忙,忙着给学生写期末评语。这两天,钱报记者的朋友圈里,常能看到老师转播写评语的实况:才写到20号,已经5000多字了,我真是那个话唠型的班主任啊;还差8个人没写,困死了,明天早点起来继续……

但却有学生反其道而行之,给老师写起了期末评语。看看老师们拿到的这一张张既有趣又温馨的期末成绩单,不得不惊叹,学生们实在太有才了。套用那句网络用语:墙都不扶就服你。

有个老师在朋友圈幸福地吐槽:你们还真下得去手!其实心里暖暖的,足以抵挡正在肆虐杭州的这波冷空气。

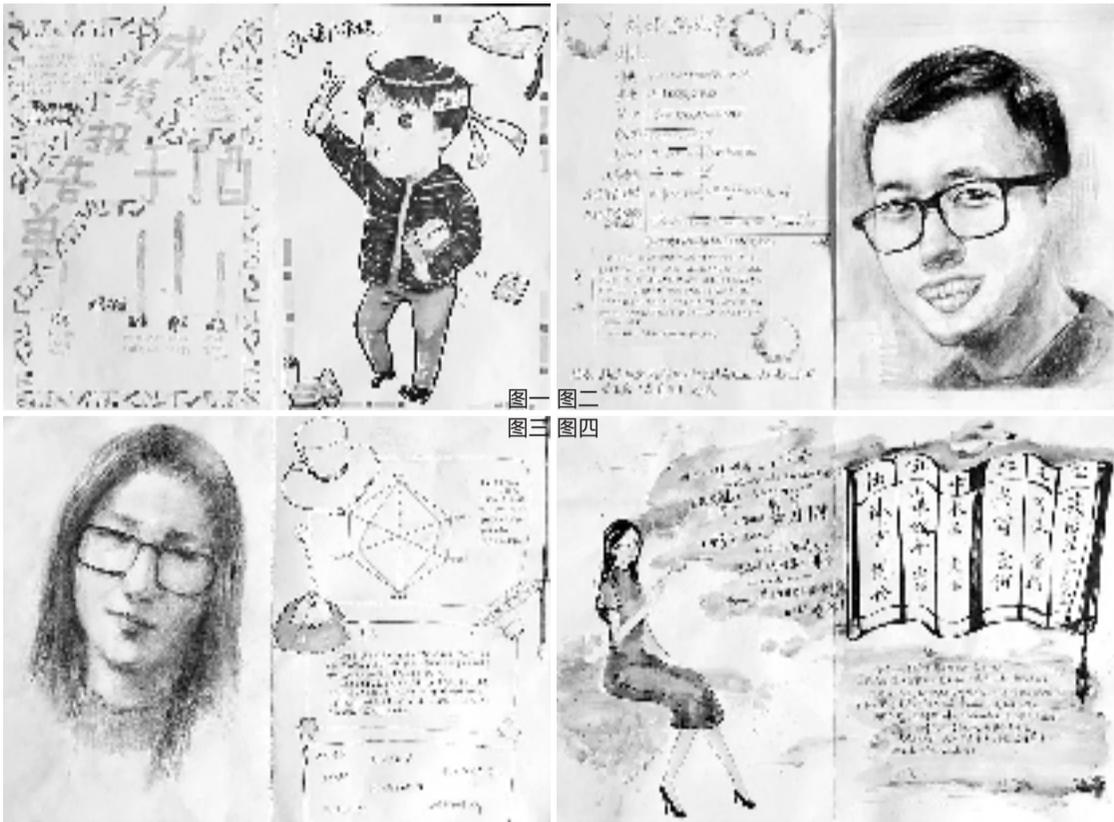
本周,杭师大附中所有班主任和年级组长都陆续拿到了自己的“成绩报告单”,里头是他们的肖像画、口头禅、各科成绩及评语,全部出自学生的手笔。

其实,学生给老师发“成绩单”,在杭师大附中不是第一次了。去年7月,学校高一、高二共24个班的班主任每人都有一份,以视频的形式展现,有老师现场就感动哭了。“虽然视频便于传播,但是鉴于技术和设备上的限制,加上还要背着老师偷拍,很难呈现出最好的效果,所以这学期就改用书面和绘画的形式了。”学生处卢昕老师说,不过有一点和去年一样,就是对老师们完全保密,学生都是偷偷完成的。

卢老师介绍,和上学期相比,这次的“成绩单”更全面,一共分为四个部分:老师肖像,总结性评语,经典语录和各科成绩。值得一提的是,学生可以根据老师的特点,自由选取6~8门科目进行打分,可以是学科,也可以是性格、颜值、习惯等。“这也能反映出同学对老师观察的点滴。”

接到任务后,有的班级发动了全班的力量,有的则以团队形式完成这份“成绩单”。两周过去了,昨天上午,10个班的学生代表在全校晨会上展示了各自的成果,形式也很多样,有讲故事、情景剧、角色转换等。

而老师们收到了专属的“成绩单”,由于



图一 图二  
图三 图四

并不知情,所以老师们除了惊喜,还有感动。

为啥学生要给老师发“成绩单”?一位老师向记者道出了真相:“经过一年的学习和生活,每位学生或多或少都有成长进步,老师知道得一清二楚,会通过期末成绩单和评语记录下来。反过来,教学相长,学生和老师每天相伴,老师也有进步,学生感念在心,需要有一种途径记录下来,给予老师肯定与鼓励。因此,学校想到了让每个班给班主任写一份成绩单。这也是学校的感恩教育内容之一,让学生对身边的人和事心存感激、学会感恩、表达感谢。”

在制作过程中,同学们都非常投入,几乎每个班都给“成绩单”精心设计了封面,风格迥异,有做成“红包”的,也有酷似“秘密花园”的,还有“机械风”、“仙女风”……

卢老师说,这学期的“成绩单”还只是面向班主任和年级组长,等到下个学期,会让学生给任课老师们也制定一份专属的“成绩单”。

图一:高二(7)班的班主任郝振南老师,在学生眼里是个“保守派”,因为他热爱老歌,尤其爱周华健,于是他在“成绩单”上的形象瞬间成了“迷弟”。郝老师不光“追星”,而且“顾家”、“博学”,这几项的成绩接近满分,但是他不理解的是,为啥“消息灵通度”是负分。

图二:高三(4)班的张建民老师拿到“成绩单”后有些哭笑不得,因为学生偷偷记录下了他的标志性表情。在学生的印象中,张老师无论高兴还是生气,鼓励还是批评,脸上始终带着让人捉摸不透的微笑。难怪在“笑容复杂程度”这一项,学生打出的成绩是一道关于求最大值与最小值的不等式,寓意张老师的笑容具有极大的不确定性。

图三:这位老师拿到的成绩如下:美貌5分(沉鱼落雁、闭月羞花),身材管理5分(维秘身材),授课能力3分(怕你骄傲)。老师:“你们这是在夸我呢还是损我?”

图四:想必这位老师平时喜欢穿旗袍,画得这么美腻,真让人想到这位旗袍姐姐课堂上瞻仰一番呢。

## 杭州再推77个“名师乡村工作室”

本报讯 日前,杭州市的“名师乡村工作室”第二批77个工作室已经敲定,浙江大学的刘力教授、杭州师范大学的童富勇教授也加入到这项工程,成为杭州市“名师乡村工作室”的导师。

新的一批工作室启动后,将尽快完成乡村教师学员的招募工作。两批“名师乡村工作室”已经达到了119个,预计可以招募1500名以上的乡村教师学员。

近年来,杭州积极推进基础教育优质均衡发展,高度重视农村教师队伍的建设,实施了城乡统一编制标准、大幅提高乡村教师收入待遇、大力推进城乡教师定期交流等举措。

建设乡村名师工作室,由杭州市政府《乡村教师支持计划(2016年~2020年)》提出,计划通过建设100个名师乡村工作室,组织

100名特级教师等名师,在乡村学校设立100个工作室(其中市直属学校不少于30个);招收1000名乡村教师为学员,在特级教师等名师的带领下开展专业成长培训、教研研等活动。

名师乡村工作室将通过以下四方面工作促进乡村学校提升水平:一是名师每年定期到乡村学校任教,开设示范课;二是每个工作室至少招收10名乡村教师为徒弟,开展师带徒式的教师培训;三是每年与乡村学校教师合作开展教科研项目研究;四是同步建立名师网络工作室。

市教育局还将于2018年开始,组织名师乡村工作室学员赴国内知名高校集中培训,三年轮训1000名乡村教师,让乡村教师走进高校,开阔眼界,提升素养。

首批“名师乡村工作室”启动半年来,招

收乡村教师学员565名,名师们共为乡村学校开设示范课、举办讲座等各类活动320次,其中开设示范课112节、举办讲座78次,组织乡村教师到名校观摩锻炼62人次,组织乡村教师研讨179次,与乡村学校教师共同开展教科研项目92项,建设名师网络工作室42个,组织名师与乡村教师线上研修93次。

经过半年的努力,首批42个“名师乡村工作室”取得了丰硕的成果。565名学员中,获得各级各类荣誉称号112人次,其中县级荣誉70人次,市级29人次,省级13人次。半年中,42个工作室共指导开展教科研项目92项,这些教科研项目成果在县级以上获奖61项,市级立项或获奖23项,省级立项或获奖8项,极大地推动了乡村学校的发展。

本报记者 梁建伟