

(上接18版)

③

只要对孩子成长有益,对教育发展有益,别人不敢做的事她敢,不计得失。

2015年,杭州市教育局在蒋莉牵头下,组织多个部门在淳安、建德、临安、桐庐四县市开展了为期一年的农村小规模学校发展情况调研活动。

2016年2月,淳安县富文乡中心小学被列为农村小规模学校综合改革整体提升项目首所试点学校。杭州市教育局先后组织专家、学者、设计师4次赴富文乡实地察看调研,对接和研究农村教育需求。其中包括曾与蒋莉一同参与崇文实验学校筹建的老朋友,上海中同学学校建筑设计研究院院长吴奋奋,而中国美院风景建筑设计研究总院设计师王伟则和蒋莉一起设计海洋世界般的天长小学东坡路校区。此外,还有崇文实验学校校长俞国娣、长江实验小学校长丁杭纓等等。

2017年11月,富文乡中心小学学习空间改建项目正式启动。第一步就是重构学校学习空间、活动空间和生活空间,打造一个更让孩子们喜欢、更适合孩子们成长的校园。

2018年10月15日,淳安县教育局与21世纪教育研究院正式签约,未来五年,淳安县教育局将下放自主设计办学路径权、自主安排工作时

间权、自主分配办学资源权等,以迅速提升办学质量,让农村教育实现“换道超车”。

听完富文乡中心小学这3年来的改建故事,很多人会有一个疑问:蒋莉到底凭什么说服那么多大咖一起关注一所乡村小学?

凭职务?在富文乡中心小学整体改建项目正式启动时,她已辞去了杭州市教育局副局长的职务,只是浙江外国语学院的一名普通教师。

凭收益?只有122名学生的乡村公办小学,实在不可能产生什么经济效益。

旁观者说,她是凭那股横扫千军的气势,骨子里透着股不服输的劲,只要认为对孩子成长有益、对教育发展有益、别人不敢做的事她敢,不计得失。

在上城区任教育局局长期间,她大胆进行理顺街道办幼儿园管理体制,率先实现学前教育公办民办一体化。当时,有家长不理解,将教育局领导围堵在幼儿园教室里,还有来自其他利益群体的压力,但是蒋莉扛住了。业内人士的评价是:她是一个真正敢做事的教育人。



蒋莉

④

她反对“撤并小规模乡村学校”的观点,倡导以儿童为中心的教育观。

蒋莉强势。

在乡村教育这件事上,她曾公开反对社会上有的人提出“百人以下的乡村学校原则上都应该撤并”的观点。

蒋莉直接在朋友圈里发声:“中国农村学校已经被撤并得不能再撤了,一个乡镇只剩下一所学校了,你还想叫它并到哪儿去?”

她认为,在浙江农村地区,大规模的拆校并校行动早已完成。现在仅存的小规模学校,由于农村人口的分布分散、交通不便,需要保留并建设好。只有这样,才真正有助于农村儿童就近入学,减少辍学现象,有助于基础教育向优质均衡的现代化要求迈进。

如果乡村小学校都被撤并,农村孩子需要到更远的学校走读或者寄宿,所增加的教育成本往往是这类家庭无力承担的。

有人问,这样新颖观点从何而来的?她说了两点:儿童观、专业的人做专业的事。

什么是儿童观?“就是以儿童为中心的教育观。学校是什么?它首先是孩子的家园、乐园,然后才是学园,校园要与儿童友好,让他们在校园中感到安全、温暖、好玩,符合儿童好奇好动的天性。”这位老杭大的心理系毕业生举了个例子。

当年设计崇文实验学校,与众不同的大堂式校门,就是为了拉近家校距离,让孩子感觉温暖、安全。“小学生那么丁点儿大,要那么大的校门做什么?”蒋莉说。

而改造后的富文乡中心小学,教学楼的楼梯上,每一层都设置了孩子们喜欢的滑滑梯,如果他们愿意,可以从三楼一直滑到一楼。除了好玩

的学习、生活和活动空间,这里还会有好玩的生活课程,与乡村生活、生产劳动、时令节气、民俗文化相结合,探索跨学科的主题式教学,注重培养孩子的动手能力。

另外,学校将采用全科包班教学,两位老师将承担语文、数学、英语、科学学科的教学。蒋莉介绍,除了每天三个小时的自由阅读、自由运动和自由游戏时间,学校将不再设固定的课时安排,课堂长度完全由全科包班老师根据学习内容和学生的需要而定。

她说:“乡村教育不仅要为升学做准备,更重要的是‘为生活做准备’,因为并非每个孩子都能够上大学,但是每个孩子都能够做最好的自己,拥有各自的美好人生。”

这就是蒋莉的儿童观。为了实现这一儿童观,必须由专业的人来做专业的事,所以她请来了许多帮手。

“之前为这件事,我给蒋莉泼了好多次冷水,因为觉得她提出的设想不可能实现,但她始终不肯放弃,最后反而把我给说服了,来这里一起干。”上海中同学学校建筑设计研究院院长吴奋奋说。

不止他,听蒋莉说了建设农村小规模学校的想法,崇文实验学校校长俞国娣和长江实验小学校长丁杭纓,毫不犹豫地表示,愿意为乡村教育做事。花了一年时间,这两个学校组织老师研发了1500个适合农村小规模学校学生进行线上学习的教学资源,包括微视频、课件和教学设计等,目前所有学习资源都已经上传到杭州市中小学云平台,富文乡中心小学的老师和其他乡村学校的老师都可以随时下载使用。

三问蒋莉

面对质疑 她如何回答

①花1000万元改造一所仅122名学生的乡村小学,到底值不值?

崭新亮相的富文乡中心小学,绝不仅仅是改造了校舍,更新了设备,蒋莉还希望这所农村小规模学校的价值导向、设计理念和服务内容,都能够适应未来社会对人才培养的要求,并成为未来学校的“乡村样本”。

在与淳安签订的托管协议中,富文乡中心小学未来五年的办学目标是:学生综合素质明显优于同类型其他学校,综合评价家长满意度达90%以上,增加10%以上本地生源;学生爱学习会学习能学习,学习能力有明显提高;学生能认识自己的情绪、会比较正确表达自己的情绪、喜欢与家长、老师和同学交流自己的思想,亲子关系、师生关系、同学关系有明显的改善。

这张蓝图很美好,但是在描绘过程中,蒋莉也听到了许多不同的声音。

比如,花1000万元改造一所仅122名学生的乡村小学,值不值?

蒋莉举了个例子,浙江有所名校按照政府要求和当地一所乡村小规模学校结对进行集团化办学,两校相距约8公里。政府起先打算投入数百万元改建那所乡村小学,然后由名校输出理念、课程和部分师资。结果招来家长反对,他们说不如直接把学区划入名校,以后让孩子直接去名校读书。

“家长的提议看似比原来的解决方案省钱又省力,但长远来看呢?是不是所有家长和孩子都吃得消每天来回跑16公里上学?”城市集约化办学是否对孩子就是好的?蒋莉认为,解决问题的根本途径,还是应该建立好学校、好学生的科学标准,还是要把距离他们最近的乡村学校建设好,这样才能振兴乡村,服务乡村。另一方面,教育发展需要研究、创新,也需要进行像富文乡中心小学这样的探索。

②万一孩子的升学率无法保证,怎么办?

也有人问过蒋莉,升学是任何孩子都绕不过去的槛,经过这样的改革,万一这所小学的毕业生以后不能升上理想的中学、大学,怎么办?

她爽快地回复:“每个孩子将来靠什么谋生,现在无法预测。学校要给孩子准备的东西,不仅仅是知识,更不全是成绩,而应该是学知识的能力,过真实生活的能力,做幸福的动力。”

富文乡中心小学的考核要求之一,是学生能认识自己的情绪,有良好的亲子关系、师生关系、同学关系,又有人提出质疑:“如此关注学生的情绪,有必要吗?”

蒋莉举例说,现在经常会碰到名校生,成绩出色,却失去学习动力,不愿去学校。“只重视孩子的成绩,忽视孩子的情绪、甚至天性,其严重后果最终会在孩子的人生中爆发出来,不过是早晚而已。”

③既然是教育实验,为何要从薄弱的乡村做起?

还有人好奇,对比乡村教育,城市教育有着明显优势,为何未来教育要从乡村做起?

在蒋莉看来,如今的教育裹挟着太多的功利性。有调查显示,46.9%的四年级家长,将孩子进入班级前三名作为“优秀”的标准。远离闹市喧嚣的乡村学校,更适合成为一个改革突破口,不以成绩为评判教育的标准,让孩子全面发展,回归教育本质。

站在富文乡中心小学的操场上,从任何一个角度往外看,都是青山绿水,让人心旷神怡。

蒋莉依然如以往那样自信,“反正我看好这个未来学校的‘乡村样本’。”

本报记者
沈蒙和