学生的话,老师的画 家校联系本也能这么逗

每天自创各种段子 家校联系本成悄悄话工具

学生版

本报讯 前不久,钱报记者报道了杭州天杭实验学校七年级(9)班的家校联系本(详见2018年11月28日12版),孩子们在家校联系本上写下的“段子”乐坏了不少读者。

在大多数学生眼里没有意思、不受重视的家校联系本,却成为他们每天的快乐源泉。日前,孩子们又写下了大量发自内心的真话。

记者采访发现,学生在家校联系本上的积极表现,很多是为了赢得班主任郑英的青睐。郑英是全国优秀教师、省特级教师,每一届开学报到,她都会用全班学生的名字写一篇记叙文送给学生。这本家校联系本,就是她和学生说“悄悄话”的工具。

经过一个学期的交流,现在班里的学生已经离不开和老师这样的对话了。前不久,郑老师参加3天特级教师培训,每天晚上都有教学研讨,无法赶回学校。她告诉学生,这几天不用交家校联系本。在培训时,因为放心不下学生,她趁开会的空隙还是回学校看了看,结果发现学生们的家校联系本整齐地放在她的办公桌上。“其实,他们是抱着试一试的心态,‘万一老师回学校了呢?’所以还是把家校联系本写好交了上来。”郑老师笑着说。

每一天,郑老师都会轮流地把学生写在家校联系本上的内容在朋友圈里晒出,她希望借此鼓励学生记录每天的生活,不要在生活中留下空白,也希望让家长感觉到自己的孩子是被老师在乎的。

学生们会在家校联系本上向老师吐露心事,不仅有学习上遇到的困难,还有自己对某个同学的好感。“现在学生的学业越来越繁重,我不可能每天找每个学生聊天,通过家校联系本,我就能知道哪个学生需要聊天,我便会抽出半个小时以上的时间和他交流,努力解决他的困惑。”郑老师说。

知名的教育杂志《班主任之友》里有郑老师的专栏,她曾在专栏里两次讨论过师生关系。在她看来,教育是向美而生的事业,而师生之间的“关系美”在于双方投入的程度和相互成全程度。当两个人都自然而然地去投入,自然而然地去成全,关系就会变成人生养料,让一个人的生命变得更充盈。

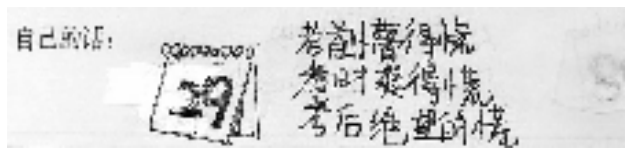
她说,一个真正意义上的教师,不是始于走上讲台的那一刻,而是存在于与学生的交互活动里。有时候一个关切的眼神、对精彩语句的划线、或是借用一支笔后的谢谢,都可以是深具教育意义的交互活动。

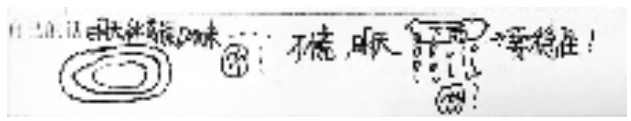
“学生在家校联系本上如果写的是富有哲思的句子,我会在班上宣读以作分享;如果涉及个人秘密,我便会守口如瓶;如果是诉说个人困惑的,我会努力一一开解……在我看来,每天用家校联系本和学生交流,培养学生真诚、自信、独立的品质,要比让学生做试卷,考取高分更加有意义。”郑老师说,她用家校联系本和学生们交流已经持续很多年了,她带出的往届毕业生到了高中之后,都积极乐观,学习的后劲也非常强,无论是学生还是学生家长,直到现在和郑老师的联系仍然很密切。

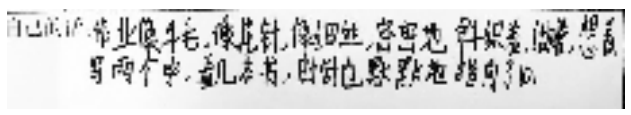
本报记者 梁建伟 本报通讯员 陈宏程

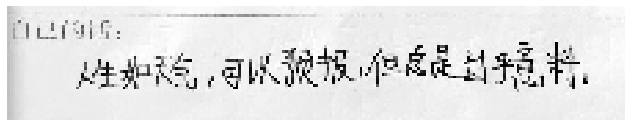
想看更多精彩图片,下载浙江24小时

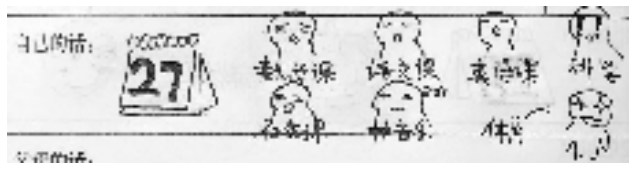
学生的话



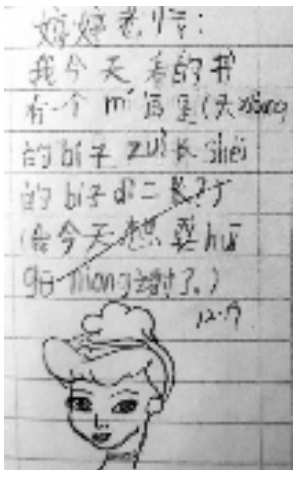


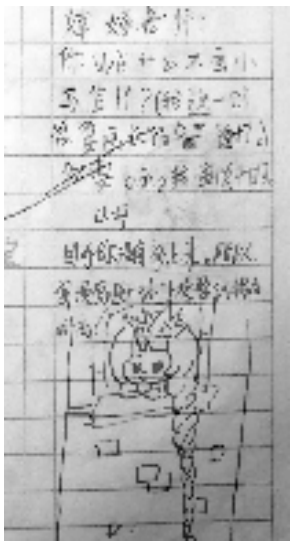






老师的画





写作业求奖励,学生要啥老师就画啥

老师版

本报讯 昨晚,钱报记者收到一位爸爸的爆料:女儿的班主任不仅会用表情包改作业,而且还接受“定制”——学生如果认真完成作业,可以留言给老师,“定制”简笔画。

这位老师是杭州安吉路良渚实验学校106班的班主任张婷婷,一名90后数学老师,被班里的小朋友亲切称为“会画画的婷婷老师”。

婷婷老师平时喜欢画小插图,工作三年来,一直用简笔画批改孩子的作业。“刚工作的时候,我就发现孩子们很喜欢画画,批改作业我也会画上笑脸或星星,他们特别开心。”

于是,简笔画成了婷婷老师改作业的标配。“后来,学生们会在家校练习本和小练习上指定画自己想要的图案,如果认真完成作业,我就会画画作奖励。”

小朋友们要求画的图案千奇百怪:“男孩子想要画坦克、飞机、忍者,女孩喜欢蛋糕、公主、小皇冠。”每次在家校联系本上画完,小朋友都会留言捧场——“哈哈好可爱”、“小兔子好美”……张老师笔下光是迪士尼公主,都快要画满一个系列。

“孩子们经常会在家校联系本上留言,告诉我当天的心情,分享学校和家里各种好玩的事,我也觉得很有趣。前几天,班上的男孩在家校本留言,外教老师在课上告诉大家要保护环境,他今天很开心,想要画一条鲨鱼。我也留言回复——‘恭喜你,懂得要保护环境了’,并按他的要求画了鲨鱼。”

好玩的是,第二天张老师收起家校联系本,发现鲨鱼后面还有“续集”,“在鲨鱼张开的大嘴周围,这位男生又画了很多小鱼,下面还画了珊瑚礁,画面变得有情节了,很有创意。”

张老师的简笔画在小朋友中特别受欢迎,每天改作业,有一半以上的学生求画,一天起码要画二十几幅。不过,张老师并不觉得画画耗费自己的工作时间,“我平时也喜欢随手画,画图很顺手,简笔画比较小,一两分钟就能搞定。”在她看来,画画带给学生的激励作用重要得多,“学生对我的画很期待,有时还会互相分享,为了得到画画奖励,他们都会认真完成作业要求。”

此外,对一年级小朋友来说,在家留言栏写下自己想说的话,也是不小的考验,“他们刚学写字,写字表达还是有难度,可能也不愿意写。但有了画画以后,他们很想表达,先是口述让父母写,现在刚学完拼音,我让他们自己用拼音写留言。”张老师认为,这能很好地锻炼孩子们的语言表达能力,“孩子们会用拼音、文字写下自己的心事,有些能写很多,这对他们的语文学习也是有帮助的。”

而且,通过这样的交流,她可以更了解学生的动态和想法。孩子们显然也很喜欢“会画画的婷婷老师”,张老师改作业时不时就能收到小朋友们天真热情的表白。

本报记者 沈蒙和 本报通讯员 戴欣怡