

## 性别意识萌生,男女生开始“嫌弃”,怎么办

杭州市青蓝青华实验小学把玩笑变成了促进学习的好事

## 班主任亲手教五年级娃写“情”书

本报记者 沈蒙和 本报通讯员 戴欣怡

五年级小学生,跌跌撞撞开始摸到青春期门槛,性别意识萌生,男女生互相开始“嫌弃”。对他们来说,情书是一个敏感又新奇的话题。当五年级孩子写情书时,老师的第一反应会是什么,指责、没收还是转移话题?

骆倩云是杭州市青蓝青华实验小学的一位班主任。她带的503班也出现了“情书”,她不仅没有遮掩,反而还大大方方点评起来,甚至还教孩子怎么写好一封“情书”。原本引起班级风波的“情书”事件,最后成了促进全班学习的一桩好事。



浙江24小时APP  
扫一扫二维码,一起参与讨论吧。

五年级性别意识萌生  
情书玩笑掀起风波

一天中午,骆老师像往常一样查看班级卫生,刚踏进教室,就接到了“投诉”。“骆老师,骆老师,张同学玩笑写情书!”一个女生大声报告。话音刚落,周围的孩子立即跟着响应,抢着把情书送到骆老师手边,看来“受害者”不少。

骆老师看了看这些“情书”,几张皱巴巴的小纸条,内容很直白,就只有一句“我喜欢你”。写情书的孩子颇有“小计谋”,纸条末尾署名分别是班里不同孩子,只可惜熟悉的字迹暴露了身份。

收到情书的同学判断出,这一定是小张同学的恶作剧。小张是个比较调皮的男孩,平时总爱闯点小祸。这次因为觉得好玩,他写了好几份“情书”,塞进班里几位同学的抽屉里。虽然恶作剧立刻被识破,但在班里还是引起了风波。

了解原委后,骆老师明白过来,所谓“情书”只是开玩笑。但看着班里热闹的反应,孩子们都在羞涩地窃窃私语、捂嘴嬉笑,她觉得自己还是应该做点什么。因为对五年级孩子来说,“情书”是个新奇隐秘,又有些难以启齿的名词。

“五年级的孩子其实已经有了性别意识,班里的男女生开始会互相‘嫌弃’。比如前几天下雨,我让没带伞的男女生合撑一把伞,结果男孩宁可淋雨跑出去,也不想和女生一起撑伞。”骆老师告诉记者,“平时也会有孩子偷偷来告状,我们班谁谁谁喜欢某某某。”

骆老师一直想找合适的契机,和同学们聊聊青春期的话题。“按照常理出牌,狠狠批评小张,并好好教育全班同学,这样的做法真的能让孩子们走出‘情书’的窠臼?我告诉自己淡定,这个年纪的孩子写情书,应该是单纯无意或好奇心使然。如果现在简单搪塞,以后再遇到类似的事情怎么办?”

藏着掖着不如大方点评  
手把手教孩子写“情书”

藏着掖着,火只会烧得更旺,坦诚布公才是上策。骆老师决定将计就计,先大方欣赏一下孩子写的情书。“小张,写情书文笔要求很高,骆老师都不会写,”骆老师打开情书说,“让我们先看看,你的文笔怎么样。”

班里不少同学都“欣赏”过小张的情书,这回从语文角度分析,立刻找到了一堆“槽



点”——“老师,我觉得小张写得太肉麻、太俗气,没有水平,字数也太少,文笔不咋地。”和骆老师预期的一样,孩子们纷纷摇头。

“小张,情书讲究情真意切,就像同学们说的,你的情书恐怕需要重写了。”此时,孩子们也附和点头,说到“情书”二字已经不再难以启齿。

骆老师接着说:“‘情’有很多种,不光是情侣伴侣的爱慕之情,还可以是对父母的养育之情,同学朋友的友谊之情,兄妹之情……不管你写的是哪种‘情’,首先你都得表达真实的情感。”

骆老师以此为教育的开端:“请你任选你身边的老师、父母、同学、朋友其中的4位,向他们表达你最真挚的感情,800字。”

任务刚布置完,座位上不吭声的小张露出了哭笑不得的表情,800字对五年级来说,还真是不小的挑战。当天征得家长同意后,骆老师放学陪着小张,留在教室写了一个小时的“情书”。

第二天,骆老师当着全班同学的面,声情并茂地朗读了小张写的“情书”。这次情书写得密密麻麻,写到了父母和老师。不得不说,小张的确是用心在写这封信,其中有些细节描写得很到位——

“……您对我说,不要天天留下来做‘留学生’,上课要认真听讲。我订正要回家时,您打了个哈欠,我知道您很想睡了,而您却陪我到这么晚……”

听到写给语文老师的这段时,小张居然慢慢低下头,若有所思。其他孩子听着,似乎也被打动,脸上的笑容慢慢褪去。其他孩子听完也给出点评——“书写有待提高,文笔有进步,具有真情实感。小张同学懂得感恩。”

从写情书过渡到分享情诗  
带动全班学习诗歌

教育到此,孩子们说起“情书”不再遮掩忸怩,这件事貌似可以告一段落。但骆老师的新点子又冒出来了:小张虽然调皮,但平时爱看课外书,知识面广,口才也不错。不如结合他的优点趁热打铁,从写“情”书过渡到享“情”诗,借此以点触面,如果能带动全班学习诗歌的氛围,那就更妙了。



“小张,怎么让你的文笔更上一层楼?”骆老师问:“老师帮你想了个方法,你向古人借借智慧,找三首表达情感的诗,下周一请你和全班分享。”

一听终于不是书写的作业,小张立即同意。他还带着自制的PPT,从诗歌背景、作者生平各个角度,向全班分享了《游子吟》在内的三首“情诗”,底下的孩子听得很入迷。

随后,意外的惊喜也来了,班里的小胖子举起了肉乎乎的手:“老师,我也想分享诗歌,下次能让我来吗?”

当事人小张分享完这一次还不够,酷爱历史的他还问骆老师:“我还想再分享一些历史,能不能再给我一次机会?”

其他的同学也开始毛遂自荐:“自己看过的书籍能和大家分享吗?”

大家的注意力慢慢开始转向学习和阅读中,渐渐忘记了掀起班级风波的“情书”,而且成就了一件促进学习的好事。在这样的氛围下,骆老师组织了每周定期的班级读书分享、诗歌分享会,每个人至少有一次分享的机会,促使他们看更多的书,并且提供一个展现自我的平台。

“成长道路上总会有类似的小插曲,每个孩子都是独一无二、充满思想的个体。”骆老师说,“教育孩子的过程很长,我们要多些从容、多些包容、多些温度,善待孩子成长路上的‘小错误’,在他们心中多埋下情感和希望的种子。”

上图:小张同学写的“情书”。

下图:骆老师和她的503班。