

本报记者 梁建伟  
本报通讯员 陈宏程/文  
吴鑫 杨子宸 盛燕丹  
摄影/视频

这堂思政课的主题是“粮食”，上课的老师是杭州市余杭区塘栖镇第一小学的郑晓娟，她也是学校的校长。

“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。”节约粮食的道理，每位学生从小就知，又能有几个孩子真的明白节约粮食的重要性并付出行动呢？

上这节课之前，郑晓娟让学生进行了一场关于“粮食问题”的项目式学习，其中六（1）班学生分成了几个小组进行调研，得出了调查报告。

这节课，就是根据学生们的调查报告进行的。为了让学生更加充分认识这个问题，郑校长还请来了粮食专家韩晓敏当场为学生答疑解惑。

## 余杭塘栖镇第一小学▶▶▶▶

### 为啥总有人浪费粮食？为啥关注粮食新闻的人越来越少？

# 六年级小学生的调研报告 解决了学校的剩饭剩菜问题



谢思颖及小组成员介绍调研结果。



余杭区粮食收储有限责任公司的韩晓敏分享故事。



宋柳依在读钱江晚报的回信。

## 发现低年级孩子浪费严重 建议食堂阿姨看年纪打饭

“为什么人们肆无忌惮地浪费粮食？”课堂一开始，谢思颖和她的同伴走上讲台，和同学们分享了自己的调查结果。

“在调查时，我们先随机采访了路人和同学，询问了他们浪费粮食的情况，以及浪费时的心态。我们发现，9~15岁的人浪费情况最为严重，而且在浪费时是无所谓的态度。”谢思颖说。

这个结果让谢思颖非常困惑，因为学校里每天都在强调不能浪费粮食，按理说学生的节约意识应该是最强的，可为什么学生中的浪费会这么严重？

于是，她们便在校园进行调查，收集了1~6年级学生的剩饭情况，并寻找原因，“我们发现，4年级是一个分水岭。在1~3年级，学生的剩饭现象非常严重，几乎没有吃完的学生；到了4年级，剩饭与不剩饭的学生数目相当；在5~6年级，只有少量的学生会剩饭。”

于是，她们询问了这些剩饭的学生，发现他们剩饭的原因有两个：一是饭菜不合口味，有些菜品不喜欢吃；二是饭菜实在太多，他们吃不下。

“1~3年级的学生，因为年龄小，饭量也小，但是打饭阿姨打的每一份饭菜，分量都是相同的，而这样的饭量对小孩子来说实在太多。”获得答案之后，她们便找到了食堂打菜阿姨，建议他们根据学生的年龄来分饭，同时在分饭时可以适量少分一些饭菜，让那些不够吃的同学自己添。

没想到建议提出后，成效非常明显。现在全校千余人，每天的剩饭剩菜只有半桶左右，很多低年级的学生都能成功将饭菜吃完。

## 物质条件丰富了 勤俭节约的传统不能丢

宋柳依和组员的调研主题是“为什么粮食新闻没有广泛报道”。

“我们搜集了钱江晚报近2个月的报纸，统计了农业、金融、体育、娱乐等话题的报道，其中关于金融的报道有80篇，关于体育的有53篇，关于娱乐的有47篇，而农业话题的报道只有16篇。”宋柳依说。

同时，她们还关注了其他的媒体，发现金融、体育、娱乐都有专栏，但是农业没有。

为什么媒体对农业的报道这么少？于是，他们也上街随机采访路人寻找原因。

他们共访问了30人，回答如出一辙，大家并不关心粮食话题，即使报纸上报道了，也很少有人花时间看，因此媒体的报道也就少了。

“在采访时我们发现，除了做食品生意的商人以外，我们几乎找不到关注粮食的人，因为大家觉得现在粮食遍地都是，不再珍贵。”宋柳依分享了采访片段，一个50多岁的中年人诉说了自己童年时下地干农活，经常吃不饱饭的时光，对于那时的人来说，粮食是很珍贵的东西，要是小孩浪费粮食一定会遭到大人的责备，但是现在的孩子不太会遇到这样的情况。

“现在出去吃饭，弟弟妹妹要是浪费粮食，很少会有大人去批评他们，点菜时也是顺从他们的意愿，他们想要什么就点什么，也不会考虑到底能不能吃完。”宋柳依说。

杭州余杭区粮食收储有限责任公司仓储部经理韩晓敏，也和大家分享了自己在粮食储备领域几十年的经历，以及对粮食的看法。“现在的粮食，无论是在品种的多样性上还是产量上，明显增加了，因为物质条件的丰富，人们不再珍惜粮食。根据不完全统计，中国餐厨上一年的浪费，相当于2亿人一年的口粮。”

“但即便如此，大家也要牢记粮食对于一个国家的重要性，要知道保证所有人的吃饭问题，是一个非常艰巨的任务。现在丰富的粮食产量，是像袁隆平这样的科学家不懈努力的结果，绝不能因为眼前的安逸忘却过去的困苦。作为中华儿女，我们应该有居安思危的意识，要发扬我们勤俭节约的良好传统。”韩晓敏的话让学生们很受教育。

## 师说

### 小课堂，大社会 小问题，大发现



小学《道德与法治》课是国家思政课程体系中的基础性课程，是落实立德树人、培养担当民族复兴大任时代新人的重要课程。今天的学习主题“粮食知多少”属于拓展性内容。

“劳动成果要珍惜，节约不浪费”，说说容易做做难。如何引领学生聚焦最生活化最日常的劳动成果——粮食，进行深层次的拓展学习，让他们经历、探究、发现、反思，最终形成“节约、不浪费”这一行为养成的内在需求？前一节课，围绕“粮食知多少”，我引领学生设计学习任务，明确学习方法，在双休日进行实践探究。本节课学习成果的交流、讨论，让我欣喜地看到了这一学习真实地发生。

当学生对于“人们为什么肆无忌惮浪费粮食”这一现状进行调查、研究，并试图解决学校食堂中同学的光盘问题时，我看到了一次有价值的学习；当学生以一封“义正言辞”的信写给《钱江晚报》，作为解决“粮食新闻报道过少”的策略时，我看到了一次有意义的学习；当学生从利比亚的粮食危机中感悟到“中国人的饭碗必须端在自己手里”的重要性，我看到了一次具有国际视野的学习……

“小课程，大德育；小课堂，大社会；小问题，大发现”。这节课根据六年级学生的特点，围绕“粮食”问题，让学生多层次多角度地认识、理解自己生活的学校、家庭、社会、国家，真正明确“劳动成果要珍惜”的现实意义，达到了道德养成“源于生活，高于生活”的效果。

杭州市余杭区塘栖镇第一小学 郑晓娟



浙江24小时APP  
扫二维码看  
六年级孩子  
如何解决浪  
费问题。



学习强国APP  
扫描二维码，  
上学习强国  
看“风景的  
思政课”。