



5月16日上午9:00至下午3:00,由杭州市教育局、市人社局联合主办,“相约云端 遇见美好职业教育”——2020年杭州市区中等职业学校云上招生咨询为民服务活动,在线上举行。

我们邀请了本次活动主办单位嘉宾及专家,一起来聊一聊“职业教育”。

杭州24所中职学校今天开展招生云咨询 技能型人才,杭州欢迎你



云咨询 看这里

杭州市区12所职业高中、11所技工学校、1所中专今天集中亮相。

2020年,中本一体试点批面向杭州大市招生计划数212人不变,但招生学校由去年的39所调整为9所。

其中,在杭的6所中职学校:中策职校、旅游职校、电子职校、人民职校、临平职高和浙江艺术学校,面向杭州大市的招生人数由去年的57人增加到**202**人。这6所中职学校合作的高校是浙江师范大学、浙江科技学院、浙江传媒学院和丽水学院。

还有3所省内中职学校:宁海高级职业技术中心、嵊州越剧艺术学校和丽水职高,面向杭州大市计划招生**10**人。



扫一扫
一起来留言探讨

主持人

陈素萍

崇尚一技之长 这样的观点你有没有

宋小华
杭州市教育局
职业教育与成人教育处处长

眼下,杭州职教的主要问题之一,还是“认可职业教育,社会氛围有待营造”。

虽然在浙江杭州,职业技能人才多年来都是“香饽饽”,但也要清醒地认识到,职业教育仍然缺乏足够的吸引力,人民群众接受职业教育的热情仍不高。

近3年在初中毕业生人数基本保持稳定的情况下,中职学校在校生数和招生数依然有所下降,甚至仍然有少数中职学校招生困难,说明家长和学生观念上对职业教育认识仍然不够客观,认可、重视职业教育的良好社会氛围有待进一步营造。

在实际的用人过程中,客观上还存在技能人才社会地位不高、职业认同感不强、职工工资与职业技能等级脱节等情况,“崇尚一技之长、凭能力不唯学历”的社会氛围尚未真正形成。

此外,技术技能人才培养的成长通道已经打通,但还不够畅通,五年制中高职一体化、中职升本科、专科升本科以及应用本科衔接专业学位研究生人才培养改革,仍然需要持续发力和推进。

教育是发现和发展,但首先是发现。要发现孩子适合什么,喜欢做什么,才能因人而异,因材施教。普高职校的选择,没有好与坏,没有对与错,只有适合不适合。

初中毕业生及家长应本着“适合的教育才是最好的教育”的指导思想,根据孩子的学习状况、志趣爱好和发展潜能,结合社会经济发展对各类人才的需求预测,科学、合理、理性地选择相应学校和专业。

技能大师、金牌选手 当然能当教授

骆锦伦
杭州市人力资源和社会保障局
职业能力建设处处长

去年9月19日,杭州工匠学院在杭州第一技师学院成立。

赵水林、叶金龙、吴玉泉、吴国林、倪晓英5位国家级技能大师获聘杭州工匠学院特聘教授;杨金龙、蒋应成、崔兆举、石丹四位世界技能大赛金牌选手获聘客座教授。

杭州工匠学院成立,技能大师和金牌选手当教授,这只是杭州市着力搭建高技能人才培养平台的一个缩影。

近年来,杭州日渐成为高技能人才的“天堂”,得益于这里拥有培养适合人才成长的土壤,以及不断优化技术技能人才的激励政策。

比如,要将职业院校高技能人才纳入各类人才政策和杭州工匠、名城工匠等政策体系范畴,扩大对技术技能人才的奖励范围,加大奖励力度。

比如,学校的教师自主招聘政策上也要有保障。包括大力实施“现代产业导师特聘岗位计划”,鼓励职业院校引进大师、工匠、企业优秀技术人员以及民间工艺大师等到校兼职任教,提高兼职教师劳务补贴标准,建设“工匠之师”引领的高层次技术技能人才队伍。

未来的职业教育绝不是“职前教育一条路走到黑”,该是一种职前职后融通的、开放的体系,职业教育不能是断裂的教育,要使每个人都有上升的空间,根据劳动力市场的需要输送出去,根据个体的需要决定是否再回来接受教育。

技能人才发展 没有“天花板”

张金英、徐喆
杭州市职业教育与成人教育研究室
主任、教研员

2018年,浙江省试点实施中职和应用型本科一体化专业招生,市民感叹:“中职生也能上本科了!”

浙江省去年更进一步探索构建“中职-专科高职-应用型本科-专业学位研究生”相衔接的培养体系,畅通职业教育人才培养“立交桥”,打破技能人才发展“天花板”。

2019年5月,杭州发布《全日制大学专科(含高职)和全日制本科学历人才落户政策》。明确规定全日制大学专科(含高职)及以上学历人才可随迁配偶和未成年子女。

目前,杭州中职教师中“双师型”比例已达86.43%,远远超过国家标准。当更多人才涌向职业教育,这套落户政策与人才认定办法,释放出明确而强烈的信号——“技能型人才,杭州欢迎你”。

但是,有了制度还要落实。当职业教育热度高涨时,一些症结性问题仍然存在。举个例子,目前正在推开的“1+X”证书试点,着眼于让学生毕业时可以一手毕业证一手技能证,但工作推进中也暴露出一些问题。如职业学校与培训评价组织如何有效合作,目前还没有权威部门的指导性意见。如职业技能等级证书也存在覆盖面和认可度不足问题。下一步,需要尽快建立统一的“学分银行”等形式的信息系统,同时出台与人社部门的协作配套措施,切实提升证书含金量,让学生、家长与用人单位都能满意。