

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》 成了高三复习点睛一课



近日,杭州第十四中学高三同学进入首轮时政复习。本周三上午,在康桥校区,杨艳、赵璐和朱晓睿三位政治老师走进各自教室,手里都捧着一摞书。学生拿到一看,竟是从学弟学妹那里蹭来的课本——《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》高中版。因为这套教材今年9月刚投入使用,目前仅高一学生才有。

为啥高三的时政复习,要借用高一的新课本?

“你们发现了吗?每个章节都和之前学过的教材完美匹配!”杨老师启发式提问,台下学生马上心领神会:“第一个,对应的是必修1经济生活;第二个,对应的是必修2政治生活;第三个,对应的是必修3文化生活……这就是最好的学习提纲啊!”

这让听课的本报记者很意外,读本主要用于增强青少年学习习近平新时代中国特色社会主义思想的系统性、实效性,没想到,还可以作为高三复习的重要一课。 本报记者 沈蒙和

校长说

从今年秋季学期起,《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》高中版开始使用,高中一年级每周1课时。

我校政治教研组第一时间组织老师仔细研读教材,集体备课,掀起了学习的热潮。老师们感悟思想伟力,积极探索多样化的教学模式,用信念、情感、事实、学理去感染和打动学生,吸引学生主动学、融入学,帮助学生全面理解习近平新时代中国特色社会主义思想。

读本围绕习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线,与统编思政教材相互补充,内容安排循序渐进、螺旋上升,有机衔接。例如,高三刚进入第一轮时政复习,把读本第五讲内容作为重要的复习纲要,与学科教材统筹使用。老师们善于运用地方特色教学资源,挖掘出浙江对口帮扶、亚运会里的中国元素、新拱墅的蝶变升级等接地气的本土热点,搭建出省市区三级架构,结合读本第五讲的纲要分析讲解,既提升高三复习课堂教学的吸引力,又综合用好学校“小课堂”和社会“大课堂”形成育人合力,真可谓一举多得。

接下来,学校还将组织更多学科教师参与交流、互鉴,用好这本新时代铸魂育人的教材。

杭州第十四中学校长 何东涛

学生感悟

“读本”能让分散在4本老教材中的重要考点更加全面、连贯地展现出来,体系更完整,可以帮助我们在解题时更有针对性地拓展思路,在时政热点上找到题感,对同类型的考点有更深入的理解和把握。

——高三10班 马同学

今天的复习课结合时事热点视频,配合老师循循善诱的讲解,能帮助我们快速串联知识点,掌握典型题型,同时发散思维,紧扣时政热点,更有切身体会。感觉系统地学习“读本”有助于我们把握时代发展的大方向,串联起必修重要知识点,开拓答题思路。

——高三10班 田同学

习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中国梦的指南,是马克思主义中国化的最新成果,对于高中政治学习和加深理解国内国际政治局势有重要意义。通过读本和书本对比学习,可以充分了解到最新的表述和知识点的侧重,配以丰富的材料能够更加清晰地明了高中政治中的很多知识点,适合复习。

——高三7班 虞同学

学习“读本”有利于增强青年学生的“四个自信”,了解中国特色社会主义制度的巨大优势,将社会主义核心价值观内化于心,外化于行。此次时政专题课思路清晰,体系完整,有助于解题能力的提高。

——高三6班 占同学

成长读本

chéng zhǎng dú běn

“沉浸式”复习,课本照进现实

让高三生更想不到的是,跟着读本复习,会有一种“沉浸式体验”的感觉:许多时政知识点都能在生活中找到投影,甚至有些主人公就在我们身边。

比如,说到“新发展理念推动经济高质量发展”,“十三五”期间浙江持续加大东西部扶贫协作力度,对口帮扶四川、贵州、湖北和吉林,就是最好的实例。这时,学生通过教室的投影仪,看到了一张熟悉的面孔:杭州第十批援疆支教团的团长、该校音乐老师褚楚。在接受电视台采访时,她说:“每一颗石榴籽都拥有炫彩夺目的光芒。”

习近平总书记曾用“像石榴籽紧紧抱在一起”来比喻民族团结,表达各民族要加强交往交流交融,共同团结奋斗、共同繁荣发展。

“对口帮扶”原来离我们这么近!同学们来不及多感叹,又被老师们预备的另一段视频带到了千里之外:贫困户搬进了宽敞亮堂的安置房,门口就是“杭州路”;回乡务工青年有机会大展拳脚;乡村旅游红红火火……都是经浙江省帮扶后,当地出现的巨大变化。

什么是新发展理念?什么是经济高质量发展?对于这两个知识点,高三生们现在有了直观感受。尤其是共享发展理念和协调发展理念,让从前只晓得共享单车、共享充电宝的同学眼前豁然开朗。

为了配合书本落实知识点,看看同学们是否能活学活用,杨老师和同事们还准备了一道问答题:能否从新发展理念的角度,为地处高原的某市旅游高质量发展提可行性建议?学生们随即脑洞大开:

“创新旅游资源开发,将民族特色与现代产业更好结合”、“利用社交媒体做好旅游宣传,吸引国外游客”、“注重产业惠民,让当地百姓享受更多旅游红利”……

听到这里,钱报记者发现,我们现在的思政课并不是背几个概念而已,很多知识点是可以运用到现实生活中的。

讲好中国故事,素材就在身边

这堂复习课的小高潮,是杨老师带大家寻找亚运会里的中国元素时出现的。

“看完视频,你们觉得乒乓球馆和曲棍球馆的造型像什么?”杨老师问。

“像玉琮!”“像雨伞!”同学们抢答道。

“对!乒乓球馆是一块放大版的良渚‘玉琮’,曲棍球馆造型则是一把放大版的江南油纸伞。将良渚文化精髓深度融入到建筑中,把非物质文化遗产油纸伞以另一种形式展现,让建筑有了灵魂,让文化有了载体。可以预见,2022年,当全世界的镜头聚焦杭州时,这些建筑蕴含的文化意境也将成为焦点。”

杨老师一番解读,说得同学们心驰神往。当初学了整整一本书的文化生活,通过读本中“五位一体”总体布局的文化建设,高三生们不仅将知识点逐渐梳理清楚了,还读懂了最重要的一点:讲好中国故事是提升国家文化软实力的重要战略任务。

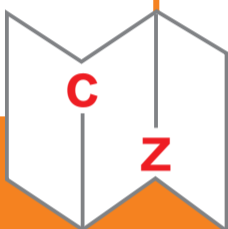
这到底有多重要?

杨老师说,以亚运会为例,这就是一场将在杭城发生的体育盛宴,有利于加强中外文化交流,树立中国在世界上的良好形象;有利于推动中华优秀传统文化创造性转化,更好地构筑中国精神;也有利于展示中华文化的独特魅力,彰显文化自信的力量,坚持中国特色社会主义文化发展道路。

同学们都听得跃跃欲试,一边记笔记,一边开始琢磨怎么讲中国故事。杨老师却出其不意抛出一个和大家“零距离”的案例——杭州行政区划调整后,新拱墅区发布了推动共同富裕创造美好生活2021十大行动,从医疗、教育到就业、养老等方面都考虑到了。

“这个案例中,你们觉得关键词是什么?”她问,“人民。”学生们已经找到了答题核心,迅速找到了重点,“说的是发展社会主义民主政治,也是政治课本必修2的内容。”

杨老师嘴角轻轻扬起,一堂课顺利讲完,还让同学们学会了如何讲好中国故事——就是讲述我们身边的真实故事。



扫一扫
看更多
思政好课