

# 海归名校毕业生当中学老师 到底教得怎么样

## 这四位在校老师的故事,值得一看

本报记者 沈蒙和 戴欣怡  
通讯员 朱张津

2022年上半年  
中小学教师资格笔试  
将于3月12日举行,  
浙江省共有11万  
余考生赴考。

老师这个职业,真是越来越火!不久前,钱江晚报记者跟大家分享了斯坦福、哥大等海内外名校硕士毕业生应聘杭州高中老师的故事,当时就登上了同城热搜第一。评论区最集中的话题是:海外名校毕业生回国当中学老师,算不算资源浪费?

家长们各抒己见,有人认为,优秀的人需要更优秀的人引领,也有家长觉得“卷”过头,有些大材小用。

那么,海归教师到底教得如何?留学海外名校的经历,对他们的日常教学有帮助吗?钱江晚报记者采访了4位已经正式走上讲台的海外名校毕业生,帮大家找答案。



### 孙泽聪:用双语教学的政治老师

孙泽聪本科毕业于深圳大学,后来去新加坡南洋理工大学攻读国际关系专业硕士研究生。如今的他,是浙大附中的政治老师,给高一6个班上课。

孙老师坦言,当老师的想法是在新加坡读书时萌生的。“我之前的梦想是做记者,对国际新闻尤其感兴趣。”他告诉记者,“后来,我逐渐发现高中生这个年纪的孩子所生长的环境中,充斥着来自世界各地的海量信息,对于他们这个年龄的世界观、人生观塑造来说是一个巨大的挑战。我也很想把自己的所学所想所感传达给新一代的人,希望更多的人能够成长为堪当民族复兴大业的青年,所以选择当老师。”

去年9月,孙老师正式入职浙大附中。教学方面,同事们给他的一致评价是:认真、踏实、心静得下来。虽然

不是师范类专业,但是通过自身努力摸索,加上重高师资队伍团队的协助,孙老师的政治课既专业又不失亲和力。

教了大半年,学生眼里的孙老师,更像是个大哥哥,亲和、有趣,课余喜欢找他聊天谈心。而孙老师更想跟他们聊人生:“课堂上,我会有意识地提高他们自主学习的意识,而不是只盯着一次两次的考试分数,因为从我的经历来看,这在大学阶段很重要。我也会建议他们从现在开始做人生规划,想想自己将来要干什么。”

在孙老师的政治课上,不光能听到“中国特色社会主义”、“人类命运共同体”,也能听到这些专有名词的英文表述,感觉在上双语政治课。“我们的学生今后肯定要走向世界,如何向大家介绍中国,从熟练掌握英文表述开始。”孙老师说。



### 支金建:跳出课本的英语老师

支金建是湘湖未来学校的初一英语老师,本科毕业于华东政法大学英语系;硕士申请同时收获哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学的offer,之后就读于哥大的双语双文化教育专业,在校期间获得1.5万美元奖学金。

“我不认为‘名校毕业做老师是浪费’。同在哥大的几名中国校友,目前也都在纽约、深圳、北京、杭州等城市当老师。”支金建说。

本科期间,支金建考虑从事口译工作,但临近毕业,她的目标却慢慢动摇,担心机器人取代翻译,未来就业前景不明朗。这时,大学老师建议支金建申请教育方向的研究生。支金建很喜欢当时的学习氛围,“我们有各式各样的活动,老师们贴一张超大的海报,每个组拿笔在上面评论,我们还学习用各种软件、网站做项目,每节课都在学新东西。”

研究生阶段用到的软件、网站等小工具,也都成了支

金建的教学素材库。在学生们看来,Ms Jane的英语课堂有各种小惊喜——随机点名的大转盘、设计精美的英语海报、各式各样的英文绘本。

去年正式工作的支金建,再次拿起久违的人教版英语教材,并不太适应。“教材内容偏低龄段,他们很难有应用语境。”支老师说,“于是我结合自己的学习经历,将国外的学习方式方法带进来,让他们跳出课本,有生活场景地学习。”

在支金建看来,海归老师带给学生的,更多是教学理念上的新视角。近一年的教学实践,也让支金建深刻感受到,教书不光是教知识,也是人和人的关系相处。班里的孩子都挺喜欢上她的课,一个多学期下来,许多孩子进步很大。上周有位妈妈过来开圆桌会,讲起女儿小学排斥英语,连读出来都不愿意,但现在她会主动读出来,说是因为喜欢老师才改变了对学科的态度。



### 郭昕宇:把课程设计成游戏的体育老师

湘湖未来学校在去年9月首次招生,教师群体中67%都有海外留学经历。除了支金建老师,体育老师郭昕宇也是其中之一,学生都叫他“Bubble”(泡泡)。

来自吉林长春的郭老师,1米9的大高个,跟“泡泡”这个英文名搭配在一起,很有反差萌。

“我给初一和小学一年级的孩子上体育课,就起了个亲切又好记的英文名。”和英文名有趣的风格一样,郭昕宇上小学体育课时,给自己的定位是“游戏闯关中的NPC”。

多年前,有篮球特长的郭昕宇,作为高水平运动员被浙江大学录取,成为浙大男篮的一员,本科期间参加中国大学生篮球联赛(CUBA)。之后,他又前往伦敦皇后玛丽大学攻读商科硕士,同时他还成为英国大学生联赛主

力队员,留学期间考出国际篮联(FIBA)注册教练员。

拿到教练员证后,郭昕宇有机会进入海外中小学的体育课堂,感受不同的体育样态。

“本科时,我做过体育培训的兼职。”郭昕宇说,“在国外体育课堂最大的收获,是对教学体系有了不同认识,会有意识在教学课堂中按需填充,变成主导者。”

郭昕宇毕业入职后,就尝试在学校搭建体育课堂体系——“目标是让孩子懂体育、会体育、玩体育。”

“我们会把低年段的体育课设置成不同主题,以故事和游戏闯关来推进。”郭昕宇介绍,“体育课就是升级打怪的过程,课堂常规是孩子游戏的经验值,表现好的有MVP称号,不断积累还可以升级。”



### 贾坤龙:鼓励团队协作的科学老师

在杭州橄榄树学校,有位“东北话十级”的老师,他就是七年级科学老师贾坤龙,全校师生公认的“学霸”——本科就读于纽约大学,研究生到圣路易斯华盛顿大学读机械工程专业,后来又申请到康奈尔大学攻读电子工程专业。

在国外求学的这几年,令贾坤龙印象最深刻的就是几乎每节课都会有的“团队协作”,每次都有人主动站出来担任组长。在他看来,这样的学习模式,不仅能训练团队协作能力和领导力,还能促进全面发展,因此,他也把这种模式带回了国内的课堂。

最开始,贾坤龙要花一到两课时的时间才能帮助学生们完成。但现在,学生已经熟悉掌握这一“套路”。

“前不久我们讲解‘比热容’这一章节时,我让学生思

考,如何用图文并茂的方式给居民讲解吐鲁番‘早穿棉袄午穿纱,围着火炉吃西瓜’的现象,仅在15分钟内,他们就完成了从分工到海报设计,并形成汇报的全过程。最有意思的是,有学生为了吸引社区的大爷大妈,在海报里加上了转发就可以领鸡蛋、送白菜等活动的字样。”

上学期,贾坤龙所带的班级成绩名列前茅,他还获得了家长们的高分好评。

“很多人说,世界名校毕业当初中老师有点大材小用,但我不这么认为,首先,只要你能把自己的所学都用在这上面,就谈不上浪费。其次,只有优秀的老师才能教出优秀的学生,祖国的下一代值得我们花最好的人力去培养。教书育人也是我想为之奉献一生的事业。”