



前天,第三届“思政星课堂”——我最喜爱的思政课老师推介宣传活动颁奖典礼在浙江工业大学屏峰校区举行。怎样让思政课堂生动起来?老师们都有自己的“法宝”。本期率先亮相的是获得“我最喜爱的高校思政课老师”荣誉的10位老师。

年轻人有幸得遇岁月静好,不再需要像岳飞那样把理想和信念刻在背上,而是刻在心里就行了。

我鼓励学生要去实现机器所取代不了、蕴含着人性光辉的基础创新、平台创新、内容创新、模式创新,特别是文理工商跨学科融合创新,通过满足高层次自我实现需求,为社会做出更大的贡献。

### 控制“玩机率”,提高“举机率”

**幽**默的语言、生动易懂的描述、对流行语的高度掌握和妙用都有利于控制课堂的“玩机率”(学生玩手机游戏)、提高课堂的“举机率”(学生举手机拍摄并做笔记),使得大思政育人更接地气。

我曾在课堂上读过自己写的一篇小作文:“我无法带你穿越时空到1921年的嘉兴南湖去看13位勇士开创惊天伟业;我无法带你到1949年去庆祝非常牛的创业团队成功在主板市场上市;我无法带你到1978年的深圳赶上中国改革开放的上半场;不过,亲爱的同学,让我们一起奔赴中国改革开放的下半场,去实现全民共同富裕。”

我的学生们当场鼓掌,我知道他们听懂了!现在的

张文字



浙江财经大学盈阳金融科技学院院长  
兼人工智能研究院院长

### 每一位学生都是思政课堂的主角

**虽**然我的学生比较特殊,有听障、视障学生,还有肢体残障的学生,但我的思政课堂依然非常热闹,讲台外常常会有学生在用手语汇报自己的思政作品,也常常会有学生声情并茂进行情景剧表演,或者慷慨激昂地进行课堂辩论,也会带学生走入社会做一些很有意义的社会实践和志愿服务……每一位学生都是思政课堂的主角,熠熠发光。

视障学生看不见,但他们喜欢阅读、善于思辨,也喜欢旅游。好书分享会、课堂辩论赛、情景剧编排、无障碍电影赏析等教育形式都很受他们的欢迎。听障学生听不见,但他们动手能力强,视觉优势突出,个个都心灵手

巧。引导他们通过作品创作来表达真善美。

我会对学生进行自强和感恩教育,组织他们参加各种社会实践和志愿服务活动。在服务他人的过程中,他们得到了能力的提升,也感受到被需要,树立自信自强,懂得感恩、回报社会。

学生都非常积极乐观,他们和健全大学生一样,积极参加各种社会活动、融入社会。2021年“自强加油站”残疾大学生无障碍体验调研队撰写的调研报告《携手同心向前,共迎亚残运会》获得省级奖项三等奖;2022年,“一个都不能少”残疾大学生暑期社会实践队荣获了全省暑期大学生社会实践“十佳团队”。

林海燕



浙江特殊教育职业学院  
公共基础学院院长

### 你备课用多少心,学生就动多少情

**真**正能够打动学生的思政课首先是用心的思政课,你备课的用心程度,你上课时精神风貌的展现,你讲课时的旁征博引,深入浅出,学生们能深切感受这位老师的用心和用情,自然就拉近了学生和老师之间的心理距离。这是我这些年上课的深切体会,也是我每一次上课前对自己的最基本要求。

能够打动学生的思政课是有理论深度的思政课,可以拓展学生的理论视野,提升学生的理论分析能力。对学生所关心的现实问题、历史问题、常识性问题进行理论剖析,让学生感受到理论的魅力、思想的深刻、内容的

充实。但理论总是枯燥和晦涩的,如何用丰富的形式、幽默的语言、生动的案例,把理论问题具象化、现实化和实践化,是影响学生是否喜欢这门课的关键。

在讲真理与价值在实践中的辩证统一关系时,我举了几个例子——科学家屠呦呦由于发现青蒿素获得诺贝尔生理学奖;基因编辑婴儿事件;大数据时代如何运用互联网和云计算造福于人类,引导学生们理解现实生活中真理与价值关系是如何统一的,我们应该遵循怎样的原则。通过这些例子的讲解,就把这个理论问题具象化了,学生理解透彻了,也就会更喜欢这门课程。

顾青青



杭州师范大学副教授

### 一堂好的课,能收获学生热情的眼神

**我**们行业类院校要上活思政课,要加强“思政+”新机制的探索,做有特色的思政课教学。我以精准思政教学为方向,加强职业教育特点、学生职业需求研究,把专业元素、优秀传统文化融入思政课,优化教学内容、流程设计、方式叠加等,运用多元多样课堂,实现思政课有专业情。

我将新时代医疗卫生职业精神融入到思政课,在疫情期,除了课堂教学,还开设了抗疫大思政课,为“00后”志愿者开设特别讲座数十场。我印象最深刻的是去年3月,面对疫情,大批宁波卫生职业技术学院的优秀青年主动报名奔赴“疫线”。临行前,我给他们上了一堂

题为《弘扬医护道德,彰显宁卫担当》的思政课,至今我还记得讲台下方学生们充满热情的眼神。我想,这就是思政课的魅力。

另一方面要加强教学模式的改革创新,实现教学提质增效系统化。我构建了“学习·研习·传习”思政课教学新模式,实现学生与教师融合、思政与专业融合、课堂与社会融合,同时积极开拓思政教学服务社会的功能,践行“大思政课”要求,让思政教学视野更宽,站位更高,努力做出行业类院校思政课教学的示范和样板。例如创建的“三习”教学模式获国家社科基金立项,运用该模式建成的慕课,上学期全国24所学校选用,点击量达1021万。

陆晓莉



宁波卫生职业技术学院  
马克思主义学院党总支书记、教授

### 借助信息化手段,生成师生共情的活力课堂

**对**于思政课教学,就我内心深处来说,之所以能够全情投入,源自于我对这份职业的真正热爱,我的教学连续多年在学校教学业绩考核中得A等,我主讲的概论课,更是被学校评为首批“金课堂”。

这种全情投入也换来了学生的认同。“赵老师讲课幽默风趣,课堂小活动也很有新意,枯燥的理论在赵老师的课堂变得生动而有趣,打破了我们对于思政课固有印象。”这是上学期一堂思政公开课后,学生对我的评价,让我倍感荣幸。之所以能够深受学生喜爱,我自然也有

自己的“教学秘籍”。在思想上,我始终贯彻“八个相统一”,本着“内容为王、价值引领”的原则推进思政课改革创新,增强思政课的亲和力、吸引力、感染力。在教学实践中,我始终践行好的教学必须围绕教材、教法、学生三个维度转化教学内容,创新教学方式方法。通过不断摸索,我总结形成了“问题探究式”教学模式,即根据教学目标,针对高职学生的接受能力和成长困惑,将教材中抽象的理论和概念转化为问题链,精准定制教学内容,精心设计教学场景,并借助信息化手段进一步赋能,生成师生共情的活力课堂。

赵勇



义乌工商职业技术学院  
政治理论教研部主任

本报记者 陈素萍