

设计一个“马克思的朋友圈”

怎样增加思政课的“点击率”，更好地吸引“00后”大学生呢？这是我一直在思考的问题。我给自己的思政课取了几个专属的名字——“思修00说”“马原00说”，在第一堂课就拉近学生与老师、学生与课程的距离。我会在作业环节让同学们以发圈形式打造“马克思的朋友圈”，让学生跨越时间与马克思深度对话。我也会在课堂上探索更多元丰富的教学设计，像时政播报、校友连线、热点新闻征集、情景表演、小型辩论赛、现场配音秀等，让学生有更多参与感和获得感，让思政课更有趣。

我努力增加思政课点赞量，比较注重从知识体系

“教”、价值体系“引”和学生所在专业“融”，三方面结合在一起，整合教学资源，营造情境式教学氛围。用虚拟仿真实训设备、各类主题馆和数字化资源吸引学生进入情境。把校外革命教育基地、专业实践基地和行业导师、校友导师等资源融入课堂，让思政课更有料。

我始终觉得一个有大爱情怀的老师是能带给学生生命成长体验的。作为《45分钟公益课堂》的发起人和指导老师，我带着学生走进云南、贵州、山东等地区，进行爱心支教和志愿帮扶，在祖国大地上上好“行走的思政课堂”，将“教室小课堂”与“现实大课堂”融会贯通，让思政课更有爱。



林玲

杭州职业技术学院
副教授

了解学生，让课堂“保鲜”

要想把思政育人做好，首先要把专业课上好。很难想象，一门吸引力不足的专业课，会在价值塑造上，得到学生的真正认同。

用“情境”激发学生。历史是最好的教科书，当下是最佳的育人场。我会把历史和现实化为情境，化为大思政课。比如，这周，我给同学们布置了一个作业：用数据分析的方法，预测2023年政府工作报告中“大数据”一词出现的次数，并给出预测过程。这既让学生在实践中锻炼数据收集和分析能力，也能引导他们关注国家政策。

用“美育”打动学生。理工科背景的老师却以美育人、以文化人，这样的反差更让人印象深刻。我们师生

一起，把每一次上课的日子，做成植物日历，去感受日期数据背后的诗意。我还创作文学化的系列育人格言《封言封语》，在课上持续传播正能量。“大数据时代，最好的生存之道，就是踏踏实实做事，坦坦荡荡做人！”这样的封言封语，每学期有几十条。

用“身教”感染学生。老师的一言一行，都是思政。我的育人，也早已从课上延展到课间、课外和网络。两年半前，我发起了失物找人的“暖封”计划，号召学生捡到失物时，利用大数据，主动找寻失主，最好在失主未察觉时就传递感动。在我的示范和引导下，一届届同学积极参与，“暖封”帮助到的失主早已过百。



封毅

浙江工商大学
管工学院副教授

思政课就像连续剧，要叫好又叫座

每学期16周的课，其实就是一部16集的连续剧，这个连续剧需要老师自编自导自演；这部连续剧需要叫好又叫座，其实挺难的。

首先要投入。我上网时看到任何新闻或是视频，第一反应是“这个新闻/视频能否用到课堂教学上”，正因为如此，我的课堂上会一直有“新鲜”的内容。

上课要有风格。我采取了相对有趣的风格，即便是沉重的主题也尽可能讲得幽默。比如，慈禧每天生活费是白银四万两，约等于四千万人民币，相当于每天喝了200万杯奶茶或者20万顿海底捞。学生听到这里都会哈哈大笑，但笑过之后，我告诉他们：这不好笑，因为这是悲剧。

善于升华。教材内容有时候与学生生活实际有一定距离，需要老师结合教材内容加以升华，拉近话题距离，提高学生接受度。在讲长征时，我会引申到“个人的长征”：一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当，重要的是“始终把一只脚放在另一只脚的前面”。

了解学生。我喜欢称呼学生为“小伙伴”，每次上课我都会把个人微信公布给学生。截至目前，我微信上“学生”分组已近3500人，了解他们的话语体系，对于开展教学大有裨益。



范江涛

杭州电子科技大学
马克思主义学院副教授
“纲要”教研室主任

既要有“抬头率”，又要有“点头率”

我经常思考一个问题：如何让思政课既有“抬头率”，又有“点头率”？

在每一堂思政课上，我都力求让学子们感受到生动爆棚的表现力。所以，讲述的内容不能只是书本上的硬性语句，更需要通过鲜活的案例，来带动理念的转化。

前些年，“中国人去日本抢购马桶盖”曾是全社会热议的话题，所以我也从浙江台州制造说起，提振着每一位学子的信心：中国制造并不落后，只是中国消费者对中国制造的自信心没有同步提升。但近年来，使用国货成为一种时尚，这是大家对中国制造的信心，更是未来

不可阻挡的时代趋势。

上好思政课，首先要“真”。在讲课过程中，少灌输、多解惑，少讲大道理、多答真问题。

上好思政课要“活”。坚持线上与线下结合、课堂与实践体验结合、理论与案例故事结合，讲课方式互动起来、讲课内容鲜活起来、讲课场景丰富起来。

上好思政课要“广”。思政课老师要掌握广泛的素材，自己有一桶水才能给学生半桶水。我既关注小红书、微博、抖音，也关注同学们的朋友圈；我每天既读读浙江宣传上发的好文章，也经常向身边的老师和朋友们请教一些热点的问题的看法。



胡燕

浙江(台州)开放大学
副教授

以年轻态的教学语言顺学生的耳

以年轻态的教学语言顺学生的耳。当代青年学生思想很活跃、观念很新颖、表达欲很强，也有自己的主见和质疑精神。传统的重说教、轻启发，重灌输、轻交流的教学方式很难获得他们的青睐。我们要多用贴近时代、贴近学生的话语，有温度、接地气的鲜活案例，探究式、体验式、互动式等新颖的、学生喜闻乐见的教学方法打开学生的耳朵，让学生愿意听、喜欢听。

第二，用“真理的味道”武装学生的脑。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”我们思

本报记者 陈素萍 郑琳



扫码关注
思政星课堂

政课教师既要分析阐释清楚“是什么”的问题，又要在一个个“为什么”的追问中与学生共同寻找理论背后的哲思，还要带领学生一起探究“怎么办”的路径方法。在协同发挥师生主体性作用的过程中化“熟知”为“真知”，让学生感悟真理的强大魅力，从而达到启智润心、坚定信仰的目标。

第三，借助现代化的教学技术抓住学生的心。比如通过一些智慧教育平台，设置课堂提问、课堂抢答等环节，不仅可以创设、营造双向互动的课堂生态，还能激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性。



陈晶莹

浙江工业大学马克思主义学院
青年教师