



“我们在数学书上发现一点小瑕疵”

杭州一群七年级孩子发现教材细节问题 主编两次回信致谢,表示将适当改动

本报记者 祝瑶

“第20页上的图1-21中,塞尼城在亚历山大城上方,由此判断此图的方向是上南下北。但一般的图会依照上北下南来画,此图并不符合常规作图习惯,希望范主编能改进一下。谢谢!”

日前,杭州云谷学校702班学生给浙教版数学教材主编范教授写了一封短信,学生们说,发现“七下”数学书上有一处小瑕疵。

收到来信,范主编第一时间表示感谢:“非常感谢702班全体同学,我注意到了这个情况,会请编辑部认真看待,在核实后作决定,也会及时反馈给同学们。再次感谢同学们认真和勇于质疑的精神。”

3月20日,范主编再次回信:“编辑部已作初步讨论,会对教材作适当改动。”并又一次赞扬了同学们认真好学的精神。

本学期伊始,702班数学老师杨静结合“平行线”知识点,为孩子们设计了数学趣题:估测地球有多大。

教材上讲了古人通过计算塞尼城到亚历山大城的距离,来测算地球大小的方法。

很快,孩子们在学习中发现,教材示意图上的塞尼城标记了在亚历山大城的上方。

但根据查阅到的地理学知识,塞尼城应该位于亚历山大城南向。由此,孩子们推断出,教材上的这张配图并不符合常规“上北下南”的作图习惯。

于是,有了孩子和主编的信件往来。杨老师说,这个发现是课堂上的“意外”,教材在孩子们心中是权威的,但这次他们不但发现问题,还勇敢提出疑问,“教育不是让孩子迷信权威,而是让孩子有独立的思考判断;敢于质疑,具有批判性思维是远比刷题重要得多的能力,是在人工智能时代,不会被机器所替代的宝贵品质”。

这个故事,也让记者对云谷学校发生了兴趣,了解之后发现,在这里,类似这样的题目有个专门名称:表现性任务。

这是贯穿各科日常学习和评估的常见形式:学生们从已掌握的知识出发,通过思考找到通往下一个层次知识的路径,生长出由知识到能力的素养,解决诸多真实生活情境中的问题,并进行新的创造。

“一个好任务,会激发孩子强大的好奇心!”杨老师说,在完成表现性任务的过程中,学生不断提问,发现问题,探究问题,解决问题。这种重视过程性的教学方式,不再强调结果,更关注孩子们在学习过程中自主性、目标感、沟通力、思辨力、创造力等素养的习得与养成。

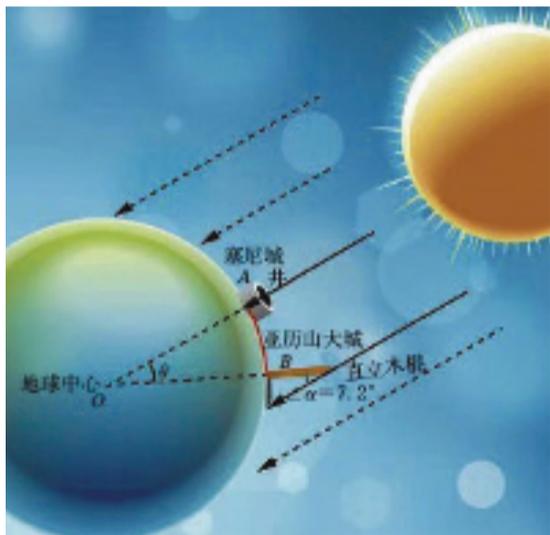
据介绍,今年云谷高中首届学生毕业。截至3月25日,45位学生已经累计拿到155份offer,其中不乏康奈尔、纽约大学等国际名校。



范主编,
您好!
我们是来自云谷学校的学生。我们在七年级下册的数学书上发现了一点小瑕疵,在这里向您提出,希望您能采纳。第20页上的图1-21中塞尼城在亚历山大城上方,由此判断此图的方向是上南下北。但一般的图会依照上北下南来画,此图并不符合常规作图习惯,希望范主编能改进一下。谢谢!

云谷学校702班全体学生
2023年3月11日

孩子们写给数学教材主编的信



孩子们发现的瑕疵插图

6版》》》

钱报快评

呵护“质疑精神”,是教育该有的样子



扫一扫
查看详情

一张小书桌 摆进中河农贸市场 春风亦识字 烟火有书香



杭州的绿茵场上 这样的足球比赛每周进行 校长队 VS 家长队 你猜,谁赢了

8~12版

