

2024年起,中考全省“一张卷”

“社会”变化大,有的家长着急了 我家孩子不善背诵会吃亏吗

本报记者 朱丽珍

这个暑假,很多新初三学生和家都在关注同一件事——2024年起,浙江全省实施初中学业水平考试统一命题,语文、数学、英语、科学和社会等5门学科将由省级统一命题。

关于省统考到底怎么命题?各科分值如何?听说征求意见稿的内容后,杭州老师家长讨论度最高的是这一条:社会学科分值调整为100分,而且未来要从开卷改为闭卷。

这会给学校和师生带来什么影响?社会课时会增加吗?该如何备考?

根据教育部工作部署和浙江省实际,从2024年起,语文、数学、英语、科学、社会等5门学科由省级统一命题。五科卷面总分为620分。具体考试科目、卷面分值、考试形式、考试日期、考试时间见下表:

考试科目	卷面分值	考试形式	考试日期	考试时间
语文	120分	闭卷	6月24日 6月25日	上午 08:00-11:00 下午 13:30-15:30
数学	120分	闭卷	6月24日 6月25日	上午 08:30-11:30
科学	110分	闭卷	6月25日 6月26日	上午 08:30-11:30 下午 13:30-15:30
英语	120分	闭卷	6月25日 6月26日	下午 16:10-17:50

部分学校“接招”,急聘社会学科教师

记者了解到,目前杭州初中“社会”学科的课时,学校每周一般安排5课时,其中,道德与法治2课时,历史与社会3课时。两门课程,大多由社会学科教师包揽。

也就是说,按照一位教师任教两个班级的工作量计算,社会学科教师每周上课量为10课时,与语文、英语等学科相当。而在部分学校,一位社会老师甚至要任教三个班级,光作业批改的压力就很大。

更何况,社会学科与国家大政方针紧密关联,某些板块内容必须体现与时俱进,对于教师而言,需要不断吸收新知、更新认知、准确传递,

所以工作强度不算小。

从征求意见稿看,对杭州中考考生最大的变化就是社会——从2024年起,社会学科计入中考总分的分值,将会从现在的50分,提高到100分,原来的开卷考,到2026年也将全部实行闭卷考。

中考分值增加,此前一直有相关消息传出。记者在采访中发现,有些学校甚至已经开始紧急招聘社会教师。比如杭州市保俶塔教育集团,最近就公布了招聘初中思政社会代课教师的公告,要求的专业方向为思政或历史;滨江、临平、拱墅、萧山等区域,也发布了社会教师的招聘需求。

“社会”分值提高,学校家长重视程度增加

从50分提高到100分,还要改变考试方式,校长们的第一反应是:学校是否要增加社会的课时?

家长、学生、教师的心情也各不相同。

有家长说,孩子不擅长记背背,这不算是个好消息;有学生说,之前像历史,会记住一些关键事件所在的课本页码,如果闭卷考,记忆的内容肯定会大大增加,意味着在社会这门学科上需要投入更多的学习时间。

有老师说,当年社会学科实行开卷考,目的之一是为了减轻学生负担,但实际上学生进入高中后,却要恶补初中三年欠下的很多基础知识。

作为中学社会学科的资深教师,杭州江南实验学校金明强老师早就关注到了中考社会学科可能带来的变化。

金老师介绍,“社会”学科是浙江省30年课程改革的产物,目前初中社会学科包括道德与法治、历史与社会两门课。“其中,2022年后,之

前在浙江省通用的历史与社会教材就退出了舞台,但历史与社会课程名称目前仍保留。根据最近发布的《浙江省义务教育课程实施办法(试行)》,历史与社会的授课内容包括人文地理和统编历史两部分教材。”

目前,金老师所在的杭州江南实验学校,社会学科每周安排5课时,“这是按照国家课程设置的安排安排的课时数量,学校不会随意增加课时。”

闻涛中学文综学科教研组长李小红说,不管是分值增加,还是改变开、闭卷的方式,对于文综老师来说,压力都是增加的。“确实有很多家长在咨询、关心这件事。分值增加,不管是学校层面,还是家长、学生角度,对文综学科肯定会更重视,关注度和要求也会相应提高。”

有来自金华乡镇初中的校长预测,全省统一命题后,对于金华的学生来说,可能意味着考试难度会增加,“压力肯定会增加一点。”

弥补学科短板,增加社会学科知识储备

在杭州,道德与法治、人文地理和历史一般统称为文综学科,相对都是偏文科的。中考改革之后,会不会像一些家长担心的那样,对于偏理科的孩子来说有些吃亏?

李小红之前在杭州之外的城市担任过初中社会学科老师,经历过从开卷到闭卷,分值从30分、50分到80分不断变化的改变。“尤其闭卷考,对于比较勤奋的学生,是有一定优势的。”

不过,家长也不必太过排斥和担心。

不管是开卷还是闭卷,考试注重的是学生核心素养的培养,考核偏重的也是学生能力的检验。“题目会比较灵活,基础性的知识点要掌握,但考核更多的是对知识的迁移和运用,而不是死记硬背。”

比如金华,数学也是开卷的,但试卷上的题目,靠抄书肯定是抄不到答案的。

在李小红看来,从长远来看,改革对于学生综

合素养提升是有好处的,“尤其高中衔接,高考选考时,初中打好了基础,会有更多优势的选择。”

金明强老师认为,对于学生有没有好处,得综合来看。

“初中阶段在人文学科方面缺少积淀,对学生进入高中后的学考、选考,将会是很大的挑战。”金老师坦言,一些学生的社会学科基础知识积累太少,基本知识不牢、基本线索不清、基本思维欠缺,高中学考、选考时,需要重新学习常识、猛补学科短板,“其实从提升人文素养的角度来看,就像背诵古诗文一样,基本的社会学科知识储备还是必须的。即便以后上职高学技术,不再专门接触历史学科,但是,从人的综合素养而言,还是需要掌握一点历史、地理常识的。至于道德与法治所涉及的心理、法律常识、国情国策,那就更不用说了,那是做一位合格公民的基本要求。”

读
端

中考统一命题 迈出可喜一步

加快推进中考省级统一命题,这是教育部的部署。

实行中考全省统一命题的目的是,进一步加强“双减”背景下中考命题的研究工作,切实提高命题质量,确保依标命题、难易适度、教考衔接。避免中考命题参差不齐的问题,并减少命题成本。

但是,要减轻学生的学业负担,仅仅实行中考统一命题是不够的,必须进一步推进中考录取改革,建立多元评价体系。

必须客观地认识到,导致义务教育阶段家长教育焦虑以及学生内卷的主要原因是中考主要用单一分数进行录取,以及中考后的普职分流变普职分层。

为此,推进中考改革,应该更深入地推进中考录取改革、落实《职业教育法》,消除对职业教育的歧视,并重新规划高中教育发展战略。

在中考录取改革方面,要切实推进建立多元评价体系;在高中发展战略方面,要结合高中阶段教育已经普及、家长对“普职分流”存在焦虑的现实,推进职普融通,推进高中多样化办学,为学生提供多元选择。

——21世纪教育研究院院长熊丙奇



扫一扫
共评“读端”