

《只要他站在那里,就是一种成功》后续

多名老师组团上门评估,涛涛上学愿望即将变成现实,温暖未完待续——

5000元奖金换成1000份爆米花 感谢那么多人帮助涛涛

本报记者 章然 文/摄

“涛涛,来,伸出两根手指握住玻璃球。”
“涛涛,试着把两个点用线连起来。”
“涛涛,坐在独脚凳上,试着转一圈。”
……

昨天,在涛涛妈的小店旁,杭州萧山区教育局基础教育科特教干部汪成立、萧山区特殊教育教研员邵立锋、靖江第一小学校长徐华锋以及两位特殊教育老师组成的“温暖小分队”来了。

他们专门来评估涛涛的障碍情况和能力基点,综合研判问题成因和发展可能,并将决定以何种方式让涛涛一圆“上学梦”。

朱玲华、许丽红两位老师对涛涛的书写能力、平衡能力、控制能力、认知能力、语言能力和适应能力等方面作了细致评估。“涛涛的左侧能力比右侧更好,需要加强触觉训练、口腔训练、协调训练、控制训练,以提升双侧力量的均衡发展。”邵立锋说。

团队建议,涛涛先在家做针对性训练,比如用毛刷划过手臂,坐独脚凳锻炼平衡能力。等团队做好方案,会尽快确定涛涛采取哪种方式入学,以及如何开展家校双方协同训练。

这个17岁脑瘫少年卖爆米花的故事引起了广泛关注,钱江晚报作为第一家关注的媒体,希望可以帮助涛涛完成上学的心愿。连日来,在萧山教育部门的主动关心下,涛涛上学的愿望正在慢慢变成现实。

涛涛很开心。他说,最想学会写的两个字是“谢谢”,“谢谢杭州,谢谢好心人,我的生活变好了。”



女生托校长带来送涛涛的礼物,背面写着祝福



涛涛和妈妈对小礼物甚是喜欢

评估测试持续好几个小时 涛涛全程努力配合

老师们带来了一大箱专业设备。玻璃球、独脚凳、触觉板、平衡台……每一样都有特别的用途。

涛涛坐在桌前,眼里充满好奇。

测试开始前,徐华锋拿出一份特别的礼物,是靖江一小融合学园张馨怡同学制作的太阳花瓷制作品。背后是张馨怡写给涛涛的鼓励:“涛涛,祝你每天都开开心心。”

测试开始了。许丽红老师抚摸涛涛的手掌,感受他肌肉的僵硬程度。举手、拍手、交换握拳……涛涛虽能完成,但略显僵硬。

大球、小球、玻璃球,老师指引涛涛依次采用不同手指夹取。

虽然涛涛的手部动作略显笨拙,但他会努力完成。每顺利做完一个老师交代的任务,他都会笑。

测试书写能力环节,老师们让涛涛在两点之间画直线连接。距离短的,涛涛能顺利完成,但一旦加大距离,涛涛笔下的线条就不受控制地变成了波浪线。

身体控制、平衡、发音……测试过程持续了几个小时。涛涛有点累,但配合度很高。

“看得出来,他很想知道评估结果,渴望上学。”老师们说,涛涛的忍耐和坚韧值得点赞。

学校量身定制入学方案 目前有两种可选

通过测试,大家观察到,手部动作控制范围小、力量使用不协调和精细程度欠缺,是涛涛的核心障碍。

“涛涛的声音没问题,但口腔肌肉不灵活、气息不够,导致他发声断断续续,不能准确发音。”邵立锋说,语言发育的关键期是3至6岁,感觉统合训练的有效期是12周岁前,涛涛已经超龄。从初步测试来看,涛涛左侧比右侧发育好,最大的问题是控制协调平衡能力。

他建议涛涛在家进行系统性的触觉训练、控制训练、感统训练和口腔训练,同时加大工具辅助、抓握辅助、录音辅助和图片辅助——这样能够帮助涛涛更好更快地适应社

会,参与社会。

考虑到涛涛的情况,专家团队将会综合研判,量身定制入学和训练方案。校长徐华锋说,目前有两种上学方案可以考虑,一是送教上门,学校成立“行政+特教教师+党员教师”的多领域送教团队,轮番上门提供服务;二是涛涛进学校特殊教育融合学园,每天正常时间上下学,为确保安全和有效,可能需要有人陪读。

“我想,大家和我们一样都希望涛涛能在安全、健康、快乐、融合的环境下接受学习,学会自我照顾,并慢慢走向自食其力。”徐华锋表示,学校和老师会尽最大努力助力涛涛成长。

奖金换成千份爆米花 让孩子学会感恩让爱传递

昨天,阿里天天正能量工作人员告诉记者,奖励给涛涛一家人的5000元正能量奖金,涛涛妈说要全捐了。“她说要换成1000份爆米花,全部送出去,让爱传递。”

向姚传华问起此事,她说:“昨天已经送出去300份爆米花。真的特别感谢大家对我们的帮助和支持。”

这几天,姚传华和涛涛都是早晨6点钟就开工制作爆米花,来买爆米花的队伍很长。“涛涛会着急,他一直催我做快点,别让大家等。”

为什么要把奖金捐出来?

姚传华的回答很朴实,“我想让孩子学会感恩:我们得到那么多人的关心和帮助,不能只想着自己。”

捐出奖金的事,涛涛也同意。能让越来越多的人品尝到他的爆米花,他很开心。

“杭州这么多好心人,爆米花是我现在能想到的回报,剩下的700份爆米花也会陆续送出去。”姚传华说,她感谢那么多人帮助涛涛,特别是萧山区教育局伸出温暖的手,帮助孩子入学。



老师对涛涛进行平衡测试