

杭州学军小学足球联赛出新规——“三连冠”让两球,当天闹出“风波”

校长收到12封学生来信

足球比赛要让球,那考试不好能加分吗?

上午比赛刚结束 学生给校长写信“控诉”

班级足球联赛是学军小学的体育盛事,每个班接近一半的学生能有机会真正走上赛场。因为参与率高,这场比赛在孩子们心中有着重要的分量。

上周四,学军小学求智校区班级足球联赛刚打响小组赛,就迎来了大洗牌。

已经“三连冠”的403班,第一场3:1赢了,但因为今年新规定——“三连冠”班级要向对手让两个球,所以3:3打平;第二场,学生们心态受影响,发挥不佳,比赛得分2:1,本来也能赢,但对手还要加上两分,又变成2:3输了。

也就是说,因为“让球”这项新规定,403班本来连胜的两局比赛,变成一平、一输,无缘冠军卫冕。

不光是403班遭遇折戟,往年一直连胜的503班也因为新规则遭遇滑铁卢。只有六年级原来的冠军班,凭借绝对实力,在让球的不利前提下,仍以大比分优势拿下冠军。

孩子们委屈坏了,在球场上哭出声。随后403班的学生化泪水为维权决心,参赛队员、班里拉拉队,都拿出纸笔给校长写信,“控诉”让球规则的不合理、不公平。

于是,下午刚从其他校区赶回来的校长张军林,在校长信箱收到了厚厚一沓学生的来信,数了下有12封。

“平时都是一两封,从没遇到这么多。”校长吃惊的同时,第一反应是开心,“他们会用合理手段维护权益,通过校长信箱反映,而不是单纯哭闹,已经有了民主参与意识,这是现代公民的基本素养。”

孩子们的来信都表达了一个观点——“‘三连冠’要让两球”这个规则不公平。列出原因很多条,比如——

球场要凭实力说话,公平竞争,给对手让球,不符合竞技体育精神!

不能因为我们班实力强、技术过硬,就给其他班让球,世界杯、奥运会也从没有冠军队伍让球的说法。

如果“三连冠”班级要让两球,那考试好的学生能给其他同学让10分吗?

我们以前的冠军是靠努力得来,其他班不是,这个冠军还有意义吗?

让出的2分,对其他班是好事,但对我们却是很大打击,谁又来照顾我们的体验和感受……

随后孩子们提出各自的诉求和建议,有的想请校长撤销让球规则,有的表示让一个球就够了,让两个太多。



这项“不公平”的规则 学校已经酝酿多年

张校长坦言,让球这项规则学校已经酝酿多年,在制定之初就知道“不公平”。

学军小学有着悠久的足球传统,上世纪六十年代就开始足球活动,班级足球联赛也开展很多年,2012年正式定名为“雏燕杯”班级足球联赛。伴随着一届届学生成长,“雏燕杯”也形成价值观——“参与”和“成长”。

十多年间,为了达到这个目标,几乎每年规则都在迭代优化。

比如,学军小学足球队没有手球犯规,这也是足球界的一个“奇葩”规定,主要考虑到很多孩子上场紧张,犯规后同伴会埋怨、自己会自责,但犯规和犯错是足球场上再正常不过的事。为了保护孩子,也为了减少场上因意外情况引发争议,学校取消了手球犯规。

现在“奇葩”规定又多了一条。

“这正是学军小学‘雏燕杯’的独特。”上届比赛结束时,学校就向师生发布了让球这一规则,依然是基于“参与”和“成长”的价值观,为的就是让更多班级、更多同学有成功的机会。

学军小学历届足球联赛有一个现象,每个年级都有一个常胜班级,往往会一路赢到毕业,曾有班级六连冠,而

如何完善平衡规则 孩子们的建议将纳入考虑

学生们反应强烈,张校长决定,找来403班的学生代表,面对面聊聊真实想法,为明年改进规则做准备。

说起转赢为输那一刻,不少孩子都表示失望、气愤。“我们都难过得哭了,非常不甘心,也不理解为什么要让分。”有学生气不过,连写了两封信给校长。

队长告诉记者,他们班有7个校足球队的队员,本身实力挺强,之前也拿了“三连冠”,但这次还没踢就0:2落后,队员心理压力比较大;另一方面,小组赛抽签正好强强相遇,发挥不好,在规则劣势下更为不利。

“如果我们有绝对实力优势,让两

且都是大比分碾压式胜利。这也导致另一个现象:其他班比赛时一球难进,有了消极心态,一对上冠军班,开局就认输“摆烂”。

“任何一个生态和项目,只有一家独大,这个项目离消亡就不远了。”体育世界有很多通过规则达到平衡的国际法则——职业足球俱乐部有财政平衡法则,一个俱乐部不能无限制地招纳顶级球星;NBA有工资帽规则,选秀制度等。

第二天一早,体育老师代表学校也在广播上向全校学生解释让分规则的设立初衷。

让张校长惊喜的是,写信的孩子们也关注到了公平话题,这就是一个生动的教育案例。“希望孩子们能从不公平中,看到更大的目标。出让一部分利益,让赛事持续发展,从而继续享受足球竞技的乐趣。再比如,比赛双方要学会共情与尊重,强队不能有了实力就碾压,而与让分班级比赛时,对手也不能因为获得规则的倾斜而言行失当。”

学校希望,通过规则改变推进比赛,平衡两支队伍的的实力差距,让更多孩子对足球产生热情,愿意为联赛拼搏。

球也没关系,关键我们班实力和别的班没有拉得很开,现在再让两个球,胜算就更小了。”另一个队员补充。

“因为比赛新规去年年底就公布了,既然比赛已经开始,就必须遵守规则,但明年怎么比,大家可以提自己的建议。”张校长话音刚落,学生们叽叽喳喳提了一堆。

孩子的这些建议也将在明年的规则修改中纳入考虑:“可以只让一个学期的球;让一个球就够了,再多我们自己也没信心;可以限制校队成员上场人数;奖杯可以不要,但想要一张荣誉奖状,获得大家的认可……”



本报记者 戴欣怡

上周,杭州市学军小学“雏燕杯”班级足球联赛举行,校园里热血沸腾,绿茵场上时不时传来欢呼呐喊。学军小学这项传统赛事已经持续十几年,但最近却闹出了一场风波。比赛第一天下午,校长张军林就收到了一沓学生的来信,起因是学校新推出了一个酝酿多年的规则——“三连冠”要让两球。学生们的诉求主题就一个——比赛讲究实力,凭什么要让球?有同学甚至类比:“如果‘三连冠’要在比赛上让两个球,那考试差的是不是要加10分,直接保送清华、北大?”

其实,看似不公平的规则背后,是学军小学酝酿多年的教育思考。

