

第47届世界技能大赛落幕,浙江六名年轻人在六个项目中夺3金 做西餐、贴瓷砖…… 这些“00后”把手艺活儿练到巅峰

本报记者 吴越

青年“砖”家、“钢铁裁缝”、“西餐厨神”……随着第47届世界技能大赛(以下称“世赛”)落幕,浙江乃至全国涌现出了一批职业技能教育相关领域的顶尖人才。

世赛是全球职业技能领域的最高赛事,每两年一届,吸引着全球各国的技能精英同台竞技。本届世赛,中国选手金牌、奖牌总数,团体总分再次实现世界第一。浙江派出的选手,也取得历史最好成绩,交出一份职业技能教育高分答卷。

聚光灯落下,选手们从世赛舞台回到生活日常,用精湛的“手工活儿”,继续把我们的生活打磨得锃亮有光。业内人士分析,世赛成绩说明我国职业技能教育发展迅速,“同时,中国选手‘走出去’切磋技艺,通过比照,找到中国职业技能教育强项与短板。”

那些年轻人,站上技能巅峰

世赛是全球规模最大、影响力最广的职业技能竞赛。奔赴赛场,在国际舞台热情洋溢的,正是新一代职业技术能手,本届我国参赛选手平均年龄只有22岁。浙江6名选手参与到汽车喷漆、重型车辆技术、砌筑、瓷砖贴面、建筑金属构造、烹饪(西餐)等6个项目的角逐,以3金1铜2优胜,刷新历史成绩。

“我们管这比赛叫‘职业技能奥林匹克’,比赛规则比奥运会严苛,每个比赛项目只允许每个国家选派一名顶尖选手参加,选手没有容错机会。”在世赛现场,浙江省宁波市古林职业高级中学副校长张贤水,对这群身怀绝技的年轻人赞赏不断。

浙江“00后”选手康邦成、周烽分别获得本届世赛烹饪(西餐)、建筑金属构造项目的金牌,创造了我国职业选手参加世赛以来,在这两个项目上的突破:首次获得金牌。

“今年每个比赛模块从四五个小时增加到七小时。”康邦成说,与此前几届相比,今年赛题量更大,而且比赛规则和內容修改多,考验选手的不只是技能水平,还有随机应变的能力。

但这难不倒来自中国的年轻职业技能选手们。

滋滋滋……电焊火花四溅,赛场上的周烽一丝不苟,根据设计图纸,用碳钢板、不锈钢板等切割、打磨、焊接、拼合,完成了一个完美的功能性金属模具。

鲍芳涛夺冠的“砌筑项目”,则是我国传统夺冠项目。赛场上,他“一铲灰、一块砖、一揉压”的动作稳当又迅速。通过他灵巧的双手,砖块都能被切割成艺术品般。

颁奖台上,选手们高举五星红旗,奖牌在聚光灯下格外耀眼。他们用顶尖手艺,展示着“中国职业技能教育的闪亮成绩单”。年轻的他们,已经成为“世界技能大师”。



周烽(左二)在第47届世界技能大赛上 受访者供图

生活,少不了这些“手艺”

世赛,不仅为我国职业技能教育打开了视野,成为对标世界职业教学水平的一扇窗,也与社会发展息息相关。

建筑领域数字化改革背景下,数字建造、无人机应用测绘等新专业,职业技能学校可以为相关产业输送专业技术人才;人口老龄化趋势下,康养专业人才缺口大,越来越多的年轻人也通过职业技能教育,愿意去从事康养行业;还有在餐饮上,年轻人对西餐认可度比较高,培育一支强大的西餐人才团队,推动西餐文化在中国发展与融合……

并且,这也为广大青年学生提供了展示自我的舞台,带动其个人职业发展,为其提供更多元的成才路径,从而成为职业技能领域的榜样形象。特别是当下,学一门职业技术也早已不再局限于所谓的“打工人”,职业技能教育也在高校生根发芽、为高新产业升级提供支撑,以及带动众多社会服务行业升级。

总之,要想过上更好的生活,方方面面其实都少不了这些“手工活儿艺人”的精细打磨。

但与此同时,我们也看到,例如物业管理、新能源以及传

统电焊等智能网联领域专业技能人才的缺口,依然存在。不过随着我国对职业教育愈发重视,职业类学生深造、就业途径更加通畅,让很多学生和家庭接纳了职业教育。特别是近年来,我国出台了一系列支持鼓励职业技能教育发展的政策措施,推动职业技能教育与普通教育并重发展,人们对职业教育的社会观念也在随之发生转变,越来越多的年轻人愿意选择职业类学校,学一门真正的“手艺活”。

徐永良也表示,如今,越来越多外国企业看中我国的不仅是市场,还有产业人才优势。同时社会普遍认识到,职业技能不仅是个人立足社会、实现自我价值的一方面基础,更是推动社会进步、促进经济发展的重要力量。

业内人士普遍认为,学生要对自身优势、兴趣和天赋进行评估,找到适合自己的专业,这是一条真正的成才“捷径”,“社会需要百花齐放,但年轻人有了一技之长,无论是对美好生活的追求,还是为推动社会发展所做出的贡献,都具有积极意义。”



世赛,如何反哺职业教育

自我国选手在2011年第41届世赛中首次亮相起,这支不断“进化”的职业技能国家队至今已连续参加了七届世赛。尤其是本届世赛,全部59个竞技项目均有我国选手的身影,参赛规模属历史之最。

浙江建设技师学院党委书记徐永良,在学生训练、参赛夺金过程中,更是切身感受到我国职业教育已经步入高质量发展的快车道。

世赛项目设置、技术标准都走在社会行业发展前沿。很多业内人士看到,每届世赛的项目也在不断优化,比赛规则、技术标准不断提高。并且,新兴项目不断涌现,比如3D数字游戏、云计算机器人系统集成,这些比赛新增项目都与世界产业发展同步;又比如,像世赛中出现了全球产业传感器,职业技能教育人就此嗅到第一波产业发展的气息。赛后,越来越多职业类院校对标世赛理念、技术标准,将

世赛理念融入教学中。

“与各国顶尖选手技艺切磋后,我们对找到自身不足,并且看到职业教育的短板以及提升方式。”徐永良介绍,教育不能闭门造车,选手和教练在比赛现场观看和思索,还能将一些外国的先进技术带回来“消化吸收”。

世赛如何反哺职业教育?徐永良正在进一步思考这个问题——根据世赛项目设置、标准和要求,优化专业设置,调整教育内容和方法,进一步加强实践环节教学,让学校培养的技能更加贴合市场需求。以赛促练、以赛促学,在职业技能教育中发挥重要作用。

并且,经过参赛、反思、对标,近些年,例如原本以建筑类专业擅长的浙江建设技师学院,还形成了建筑、康养、艺术、智能制造专业协同共进的办学格局。这也是对标大赛、切合社会需求的职业教育布局。