

花式评语“神仙打架”，老师们纷纷打造“私人定制” 一年一度“实力宠娃”的时候到了



杭州市公益中学的班主任孙正杰老师在评语中融入中国传统特色和古诗词

随着本学期步入尾声，老师们正筹备着一项特别的仪式——学期评语。

评语，学期末不可或缺的“传统仪式”，历经数十载变迁，早已超越了昔日千篇一律的模式化表达。近年来，评语界迎来了别开生面的“私人定制”，各种花式评语“神仙打架”，每位老师都化身魔术师，用心雕琢，为每位学生定制专属的“成长宣言”，让评语成为展现个性、传递温情与智慧的舞台。

这样的评语，是老师们“实力宠娃”的方式，它们或幽默风趣，让人忍俊不禁；或深情款款，触动心灵深处；或富含哲理，启迪思考；或巧妙融入流行文化，展现时代气息。每一份评语，都是老师对学生独特个性的认可与鼓励，是对他们成长点滴的珍视与记录，更是师生间无声却深情的对话。



杭州市丁兰实验中学的吕彬老师或老师和同学们



杭州养正学校的余雯丽老师和同学们

AI小助理助力 高效又全面

记者在采访中发现，今年的评语中，有了AI小助理的身影！

最近，杭州市濮家小学教学处副主任杨欢欢透露，学校建有“上书房”数字平台，在学期内采集了学生丰富的学情，比如知识点、核心素养、认知水平、学习习惯等。“基于这些数据，AI自动生成了学生个性化评语。”

前几天，老师们第一次尝试用AI来生成评语报告。试用下来，大家都觉得不错，可以让评价更加精准，也可以提高老师写评语的效率。

杨老师以一位陈同学在数学上的评语报告为例，“陈同学，你在数学的数感、运算能力和推理意识等核心能力方面表现出色，尤其在数感和运算能力上表现突出。思维能力中，你的理解、记忆与分析能力较强，但在部分几何概念的理解和应用上有提升空间。你学习态度积极，作业认真，乐于表达并善于提问，积极参与课堂活动。希望你继续保持优秀的态度，针对薄弱环节加强练习，争取更全面的发展。”

杨老师介绍，本学期的语文、数学和英语学科的评语，都打算采用“人机协同”的方式撰写，既有大数据的精准，也有老师主动观察后给孩子有温度的评价，最终形成一份高质量的评语。

“峻岭巍峨气磅礴，贤才辈出耀门楣。愿尔心怀青云志，学途勤苦绽光辉。”

“榕枝繁茂意悠扬，灿然新景迎瑞祥。凛冬散尽风日好，万事顺遂乐安宁。”

杭州市丁兰实验中学的吕彬老师给班里同学的期末评语，是每人一首藏头诗！她在写评语时也用上AI小助手。

杭州养正学校的英语老师俞雯丽在帮学生们复习之余，见缝插针地在写期末评语，为班上40个学生一人写一首藏名诗。比如给学生周盛楠的诗句是：周而复始学海航，盛世风华正当时。楠木参天经风雨，聪颖天资展锋芒。

英语老师写中文诗，一首还行，四十首就要绞尽脑汁了，俞老师在构思写作时会选择用AI来润色。第一稿，她会将整个学期对孩子的整体感受用白话文写一遍，提炼一些关键词；第二稿，交给AI生成大致的藏名诗句；第三稿，再精雕细琢。“虽然借助了科技手段，但花的心思也不少。”

修整完最后版本的评语后，俞老师还要迎来一个重要的环节：手写。目前她已经完成了20位学生的电子版评语，每天一有空，就在誊写评语。

融入中国传统色 每个色彩都独具魅力

杭州市公益中学七年级的班主任孙正杰在评语中融入了中国传统色和古诗词，给孩子们送上一份很有中国风的期末评语。

孙老师是英语老师，也一直对中国传统文化很感兴趣。“班里的孩子有不同的个性，可以说，每个人都有属于自己的色彩。”色彩独特且内涵丰富的中国传统色给了孙老师灵感。她用44种色彩搭配契合的古诗词，送给班里的44位同学。

“草色青青柳色黄，桃红李白，芽绿柳黄，跟着春风一道醒来的柳芽是淡淡的嫩黄色，带着朦胧的诗意，像春天一样充满生机，有无限的生命力。”孙老师给小王同学送上“柳黄”。她说，小王同学这学期的进步很大，个头也长得快，特别是学期的后半段，个儿猛蹿高许多，所以新学期，座位可以往后挪一挪了。“柳叶儿从黄到绿总有一个过程，人的成长也是如此。希望七年级下学期的你能够‘碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦’，取得更大的进步。”

“当时间有了色彩，我想把赭罗送给你。刚认识你的时候，觉得你很安静，慢慢地，你的活泼本性就显露出来。你对卫生工作非常负责，每周五都把黑板擦得锃亮。”在给班里一位男生的评语里，孙老师写下她观察到的细节，也希望他在新学期里有所改变，更专注，“记住，你是一块红色的赭石，不要让铁矿物不见天日。”

孙老师教龄5年，今年是第一年当班主任，这也是她第一次以班主任身份给孩子们写评语。她有一份班级日志，每天都会记录班里孩子的点滴成长。每天和孩子们朝夕相处，了解每个孩子，清楚每个孩子的变化、成长。对她来说，自己既是老师，也是同学们的大姐姐，大家有心事、烦恼都喜欢找她聊一聊。

孙老师说，每个色彩都独具魅力，希望通过中国传统色的特质来传递对每个孩子的希望和祝福，也希望借助这样的评语，让孩子们感受中国传统文化的深厚底蕴。

配合语文课创作古文 记录每个孩子特性

杭电附属第一小学四年级语文老师杜莹莹每年都会给学生期末评语想点新花样。这是她带的第一届学生，自己希望不同的评语能给他们带来新鲜感，也对应学生们的不同成长阶段，“把他们每一年的变化融进不同形式里。”往年，学生和家长收到评语后都感到惊喜，个别家长还特别向杜老师表达自己的感动。

今年，杜老师要给每个学生写一段文言文，因为四年级学生们的语文课本上的古文内容增多了。

“创作文言文评语，需打通古今日常行为与文言表达的通道，先细致观察学生日常，提炼关键特点与事例。”杜老师说，面对刚开始学文言文的孩子们，用词也不能太艰涩，使用一些小学生的文言文词汇即可，如形容聪慧用“颖慧”“敏悟”，描述品德用“仁善”“诚信”；运用“……者……也”“若……必……”等常见句式。

这几天，杜老师已经开始构思评语，也完成了几个。喜欢写作、绘画、唱歌的女生丁悠然，杜老师这样评价——丁女悠然，灵心慧性，才思如泉涌。耽于习作，笔端生花，妙文迭出；精于绘画，点染勾勒间，万象呈彩；长于唱歌，清音婉转，绕梁不绝。诸般才艺傍身，恰若春日繁花，灼灼其华。愿乘才情之翼，破万里云霄，书就锦绣华章，绘就绚烂丹青。

整体评语行文以点明姓名起，分述优缺点，以期望作结，巧妙嵌入具体事例，让评语既具文言典雅又贴合学生实际。

给热爱运动的男生封雨辰的评语是：封生雨辰，仪表堂堂，性热情洋溢。尤擅羽毛球诸般运动，球场之上，身姿矫健，尽显飒爽豪情，为人豪爽豁达，颇得同窗喜爱。然美中不足，行事稍欠细心，遇繁琐之事，常缺耐心。望日后谨细入微，磨砺心性，坚韧沉稳，以臻完美之境，成就非凡。

果然每位老师写评语时都能力“非凡”。

本报记者金丹丹 邱伊娜 通讯员黄铭 刘威 胡伟



图虫·创意 供图