

没有试卷,不用纸笔,浙江的一二年级孩子在欢声笑语中完成了一个学期的学习检验 一场期末非纸笔测评带来哪些改变



本报记者 朱丽珍 陈素萍

杭州二年级的家长陈女士最近发了一条朋友圈:“期末非纸笔测评结束,本学期到此为止,开启度假模式。”陈女士全家已经订好去上海迪士尼的门票,游玩后再返校参加休业式。

在浙江,这是小学低段孩子期末的打开方式——没有试卷,不用纸笔,就像玩游戏,欢声笑语中就完成了一个学期的学习检验。

关于非纸笔测评,浙江已推行多年,各所学校也钻研出了不少新花样。从校内情境化模拟设置到校外真实场景下的体验,最初的游园闯关活动,也迭代演变出了更丰富多元的形式和内容。

为什么要推行非纸笔测评?没有试卷的检验,如何体现孩子的真实水平?一场期末非纸笔测评,也成了学校和老师们比拼创意和能力的舞台。



杭州育才登云小学的非纸笔测评主题是“灵蛇贺岁,瑞蛇迎春”



杭州市滨和小学将各学科知识融入消防安全体验的仿真场景之中



一场没有试卷的考试 在欢声笑语中完成考核

“参加学校期末考了,但没有试卷,就像做游戏一样,特别有意思。”1月10日,杭州市文晖实验小学一(3)班学生吴筱瑜兴奋地说。

最近这段时间,杭州多所小学陆续开展非纸笔测评,顾名思义,就是让小朋友进行没有卷子的考试,语文、数学、英语、科学等学科知识,用有趣的方式对孩子们进行考核。

在浙江,非纸笔测评早已不是新鲜事。2022年,浙江省教育厅出台《关于小学生综合评价改革的指导意见》,提出要提高考试命题质量、分项评价学习过程、不得组织任何形式的统考统测,尤其一、二年级不进行期末纸笔考试,采用活泼多样的实践性评价。

在此之前的2014年,省教育厅也曾出台《关于完善和规范义务教育阶段学校区域性学科“统测”工作的通知》,各地教育局和教研部门不得组织辖区内小学一至三年级参加任何形式的区域性学科“统测”。杭州、宁波、嘉兴等地涌现出许多先行探索,取消小学低段纸笔考试,实行“模块过关”“情境游园”等非纸笔测评,推行优秀学生期末免试制度。

如今,非纸笔测评已经在全省小学低段全面铺开,并涌现出许多优秀案例。

不久前,在杭州市拱墅区小学语文教研员许珂老师的带领下,拱墅低段语文教师齐聚文澜实验学校报告厅,开启了“新课标理念下小学语文评价专题研究”期末复习的专题教研活动。学校根据低龄孩子的年龄特点,本着“寓评于乐”的原则,制订切实可行的测试方案,以趣味闯关形式进行,将每学期所学知识、技能与趣味游戏结合,对语文、数学、体育、音乐、美术、劳动、德育各学科进行整合与设计。

改变以往单一以纸笔考试为主的学业评价方法,采取关注过程表现、多样、开放的评价方法,非纸笔测评的目的就是让孩子在欢乐的情境中,更全面地呈现优点、潜能、不足及发展需要,为学生成长指导提供佐证和方向。

“游园乐考”迭代升级 能力检验转化成情境项目

非纸笔测评推行多年,呈现的形式更加多元丰富。“这些年,非纸笔测评的形式也在迭代升级,从最初简单的游园活动、场景的模拟演绎,进阶到设置具体情境或主题,通过真实情境的实践任务来考查学生的知识理解、技能掌握以及运用知识解决问题的能力。”杭州市北塘河小学副校长徐妍翔介绍,以往的游园闯关,并不能完全体现老师的教学成果,非纸笔测评则通过情境化、实践化、生活化的场景,与学生核心素养的考查高度相关,“老师的教学能力、学生知识的掌握,转化成测评项目,实现‘教学评’的衔接。”

以北塘河小学为例,学校临河而建,因河得名,上学期的非纸笔测评就以“建设北塘河 致敬挖河人”为主题,依照学科课程标准,创设和挖河、护河相关的情境,通过观察学生在运动、诵读、唱歌、计算等活动中的表现,完成评价考查。本学期二年级的测评中,在遵循北塘河发展阶段特色和学段特点的基础上,融入生态保护元素。

“挖河要呐喊加油,通过喊话,可以看出小朋友能不能把句子说通顺,能不能展现出感叹语气,加入肢体动作。”徐校长说,语言能力是一年级语文考查重点之一,相比传统的试卷,情境化之下的呐喊加油过程,更科学地完成了这项语文核心能力的检测。

本学期,杭州市滨和小学的同学走进笑奕橙消防馆,通过创造更真实的情境,让活动内容更加贴近儿童生活,从而全面考察学生运用知识的能力。

学校副校长董征介绍,通过模拟真实的火灾场景等互动环节,完成了一系列与消防安全相关的测评任务。这种新颖的测评方式不仅激发了学生的学习兴趣,还让他们在轻松



杭州市永正实验学校孩子们学习“杭州酱鸭”的制作方法

愉快的氛围中掌握了更多实用的消防安全知识。

今年,杭州市永正实验学校延续去年的“酱鸭子”主题期末非纸笔测评,不仅学习“杭州酱鸭”的制作方法,还亲手实践酱鸭腌制。校长陆锡焯说,学校的无纸化测评一直围绕“趣味+实用”进行策划,让孩子在测中学、学后用,这也是学校劳动教育的一次新尝试。

消除卷面分数带来的焦虑 多元测评更加全面科学

没有试卷、分数,如何通过综合多元化的评价手段,全面完成一学期孩子的多元成长检验?

“从概念提出到活动最终落地,起碼耗费两个月,所花费的时间和精力一点都不比传统考试少。”徐妍翔副校长介绍,以前出卷子,教研组长就能搞定,现在是全校老师都投入其中,主题的设置要将学科理念渗透其中,精准把握课程标准,通过构思、设计、探讨、融合,把孩子真实带入到测评中,让他们在快乐中体现所学,在轻松环境中完成检测,这对老师的能力水平也提出了更高的要求,“比如在二年级展开污水治理情境模拟,每位学生从家里带来一瓶污水,学校设置水池模拟北塘河,分析污染的原因涉及到劳动课的垃圾分类等知识,治理污水的方法与科学息息相关,小组合作能力、表达能力、观察能力等是一张试卷无法检测的。”

通过非纸笔测评,很多学校都会为每位学生提供一份综合素质评价表,有的是明确的评价细则,有的是星级评定,从分值评价转化为鼓励式评价,充分调动学生积极性,真正做到让期末综合素质测评有乐趣更有温度。

“以往孩子们都很害怕考试,现在非纸笔测评代替,不仅有助于促进孩子综合素质提升,消除孩子对传统考试的紧张感,家长也放下了对分数的包袱和对名次的比较。”家长赵女士说。

依据新课标学业评价标准设定评价等级,以操作性、实用性、创造性、娱乐性为一体的评价方式,也更有助于学生认识自己、欣赏自己,通过反思和完善,找准发展路径。

在上学期的非纸笔测评中,有个细节让徐校长很感动,模拟运沙过程中,有个小女孩搬不动沙袋,旁边两个平时很调皮的男孩主动帮忙,展现出了互帮互助的优秀品质,“更全面地展现每个孩子的闪光点。”

临平区教育研究院的朱煜老师说,在非纸笔测评中,老师们都创设了有趣的情境,符合低龄儿童心理,并且将学习与学生的生活建立联系,引导学生进行基于理解的有意义的学习。

在拱墅区教研员许珂老师看来,让孩子爱上学习、主动学习,远比做了几张练习卷重要得多:“少一些成篇的笔头练习,设计更新鲜、有趣的活动,让孩子减轻期末压力。”



华东师范大学附属杭州学校小学部推出“爱杭州·读世界”主题



杭州市大成实验学校的学生们深入了解腊八节文化

不以纸笔论高低的期末,大家考的是创意

不以纸笔论高低,纵无笔墨亦生花。期末无“笔”的“乐”考模式中,考场大变身,从教室搬到了体育馆、操场甚至是校外。有学校以跨学科项目化学习的方式,通过寓教于乐的趣味活动,让孩子完成素养检验;有学校以“智慧闯关”和“模块评价”相结合的方式,通过真实情境的实践任务,考查学生的综合能力;还有的学校让学生走出校园,结合校本课程和本地资源,围绕学校特色校本课程,在真实情境中完成学生能力评价。

学无“纸”境 测试好玩又好吃

围着围裙、戴着厨师帽,杭州市永正实验学校延续去年“酱鸭子”主题期末非纸笔测评,让孩子们学习“杭州酱鸭”的制作方法,亲手实践酱鸭腌制。

二年级的“酱鸭小厨师”需要通过语文、数学、科学三关的非纸笔测评,在测评流程中获取酱鸭方法,选购优质鸭子,研究酱鸭技术,通过考核后就能实现亲手酱鸭子。

比如语文关,领取《酱鸭宝典》,其中详细记录了老底子腌制酱鸭的方法,但里面有好几个不认识的字,需要大家拿出字典,使用部首检字法突破生字难关,用最响亮的声音把腌制酱鸭的步骤清晰而流利地读出来。

比如数学关,考的是小厨师们在实际情境中用乘法解决问题的能力,计算正确才能“买”到鸭子和调料;科学关,考查科学观察能力,通过看一看、闻一闻、尝一尝、触一触,多种方法、多个角度观察酱油。想想一到冬天,校园里成排挂着的酱鸭,孩子们就忍不住咽口水。“这样的考试太好玩了,就像闯关游戏,还能做好吃的。”

踩准节气 了解习俗传递温暖

杭州市大成实验学校一、二年级的项目化非纸笔测评活动,让学生们更深入地了解腊八节文化,体验传统节日的魅力。测评前期,老师们利用班会课和美术课,通过“我会讲”和“我会画”,帮助孩子们学习和了解腊八节的由来、习俗和文化内涵。

“我会讲”环节,孩子们通过讲故事和唱歌,向同学和家人介绍腊八节;“我会画”环节,孩子们利用彩笔和超轻粘土等材料,制作精美的腊八粥创意美术作品和蛇年吉祥物,展示创造力、想象力和审美能力。

测评当天,孩子们身着传统服饰,参与“腊八知识我会答”游园活动,通过“食材辨认”和“知识问答”,加深对腊八节文化的理解,加强了传统文化自信。

在“美味腊八粥我会做”环节,先拨一拨时钟,知道腊八粥要煮多久。在老师指导下,按照要求采集相应的食材数量,在食堂师傅们的协助下,完成腊八粥的淘洗、浸泡和烹煮。

最后,温暖好“粥”到。孩子们将自己亲手制作的八宝粥送给学校的保安叔叔、保洁阿姨、老师们以及周边社区的工作人员和老人们,不仅宣传腊八习俗,更传递了一份温暖和关怀。

乐游景点 穿梭闯关打卡学本领

华东师范大学附属杭州学校小学部低段无纸笔测评活动,延续国际名城日“爱杭州·读世界”主题,一年级围绕“游杭州爱杭州”,进一步深入探究和实践。

拼音识字大冒险,带同学穿梭杭州西湖。从“字亭词”到“背诵台”,再到“句子楼”“语言阁”,连闯四关,在感受杭州之美的同时,成为语言小达人。

运算与智慧齐飞,历史与创意交融。小朋友用20以内进

位加法的超能力,解锁四个神秘数学问题,踏上探索拱宸桥历史文化与非遗手工的奇幻旅程。

根据任务单指引,小朋友们来到河坊街,观察不同货架上的商品,说出商品名称及颜色等特征,并与店员沟通交流,置办年货,为迎接春节做准备;漫步河坊街美术馆,用学过的撕纸手法展现美食,趣味无穷。

亚运公园有许多运动场馆,一年级的小朋友挑战各种运动;西溪湿地里,同学们化身“科学家”,通过眼睛看、鼻子闻、手触摸等各种方式,对植物进行探索;一首《新年好》里,找到音乐节拍,并跟着节拍走一走、拍一拍,感受音乐韵律、节拍之美。

走出校门 学科知识融入仿真场景

杭州市滨和小学和杭州市闻涛小学的一、二年级非纸笔测评,都在“笑奕橙”青少年应急安全体验馆进行。活动巧妙地将各学科知识融入消防安全体验的仿真场景之中,创新性地设计了一系列兼具趣味与挑战的活动项目。

一年级的小朋友化身“消防自救员”,需要准确识别“灭火器”“逃生”“警报”等消防相关术语,运用所学知识完成任务,也激发识字兴趣。

作为“消防宣传员”,要依据消防场景,比如火灾现场、消防员灭火、人们逃生等画面,用清晰、连贯、准确的语言描述出画面中的关键信息,包括火灾发生的地点、火势大小、人物的行为动作以及可能的结果等。

为破解“消防数字密码”,学生需要集中精力仔细观察并清点消防服、消防帽、消防手套、消防水带等物品的具体数量,为灭火做好充分的装备和器材的准备。

作为“火险信号大侦探”,要根据在火灾逃生过程中了解到的内容,精准地运用各种感官来搜集信息,结合生活常识判断火情。

通过真实感受消防员训练、安全逃生体验,在亲身体验、学习的基础上,开展体验项目,同时将学科知识考察融合在体验过程中,完成核心素养的测评。

“蛇”我其准 测评中充满中国年味

杭州育才登云小学开展了以“灵蛇贺岁,瑞蛇迎春”为主题的无纸化测评活动,巧妙地将各学科知识融合进主题活动,孩子们将课堂中所学到的知识在真实情境中运用出来。

活动现场,一年级的同学们化身可爱的年兽播报员。语文播报环节,展现了扎实的字词基础和语言表达能力,还将对传统文化的理解融入其中;英语播报环节,尽管发音稍显稚嫩,但自信和努力赢得了阵阵掌声;在“食材精算变”活动中,同学们运用数学知识计算食材用量和价格,在虚拟超市中挑选食材,精准算出总价,巩固加减法运算;在“创意摆盘秀”中,借助虚拟食材,同学们凭借天马行空的想象力进行摆盘创作,一幅幅宛如艺术品的摆盘设计应运而生。

“组团吃年夜饭”的游戏将气氛推向高潮,大家分组竞赛,随着一声口令,迅速进入状态,小手小脚协调配合,奋力向前爬行,不仅锻炼了四肢力量与身体协调性,更是培养了团队协作精神,展现同学们坚韧与拼搏的一面。



本版图片均由受访者提供